

Schoolgids 2023-2024



IKC Borgman Ebbingel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Graag heten we u en uw kind(eren) van harte welkom op het IKC Borgman Ebbinge. Midden in de stad verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs voor kinderen van 4-13 jaar. Wij werken in het Integraal Kindcentrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en naschoolse opvang en kinderopvang van 0 tot 4 jaar kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend aanbod en kijken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals naar de ontwikkeling van elk individueel kind.

De basisschooltijd is een belangrijke fase in het leven van een kind. Samen met de kinderen, ouders en het team vormen we een betrokken gemeenschap en bieden we een fijne plek waar kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie we werken en hoe zich dat verhoudt tot de invulling van het aanbod en de organisatie van onderwijs het onderwijs. Ook kunt u in deze gids lezen wat het IKC inhoudt en wat onze kernwaarden zijn. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven over school die voor u als ouder belangrijk zijn.

In de locatiewijzer van de opvang kunt u praktische en inhoudelijke informatie vinden over de opvang.

Via het ouderportaal "Social Schools" worden onderwerpen nader toegelicht of aangevuld. Alle ouders kunnen een account aanmaken. Voor vragen hierover kunt u terecht bij Priscilla van der Meulen.
p.vandermeulen@o2g2.nl

We vinden het belangrijk dat zowel nieuwe ouders als bestaande ouders met kinderen op ons IKC door deze schoolgids goed worden geïnformeerd. We hopen dat u deze gids met veel plezier leest.

Heeft u nog vragen over onze visie of over de dagelijkse gang van zaken? Stel ze gerust. We leggen u graag uit hoe we werken en laten u natuurlijk ook graag onze mooie IKC zien!

We wensen u en uw kind(eren) een goed schooljaar en heel veel plezier op IKC Borgman Ebbinge!

Met vriendelijke groet, Namens het team van IKC Borgman Ebbinge

Mandy Wienk

Directeur IKC Borgman Ebbinge

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Borgman Ebbinge

Langestraat 10
9712LT Groningen

☎ 0503210410

🌐 <http://www.borgmanschool.nl>

✉ [administratieikcborgmanebbinge@o2g2.n](mailto:administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl)

|

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mandy Wienk	a.m.wienk@o2g2.nl

De directeur onderwijs, de manager opvang en de unitcoördinatoren onderwijs en opvang vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen. Het team van het IKC vergadert op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod binnen het IKC en blijven scherp op ontwikkeling.

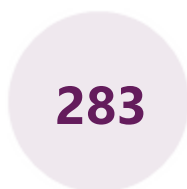
Mandy Wienk aanwezig maandag t/m vrijdag

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

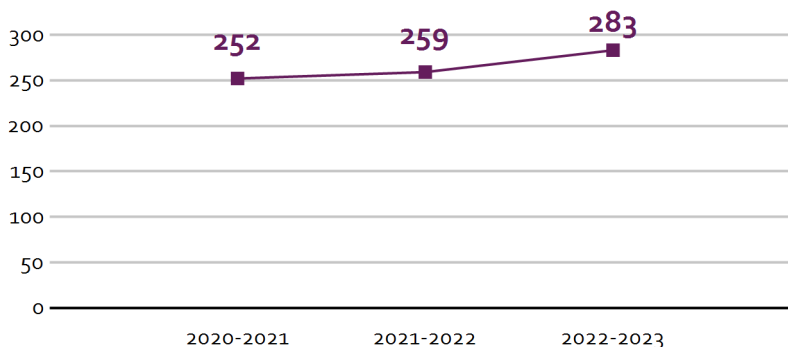
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de tabel kunnen jullie zien dat het leerlingenaantal toeneemt.

We zitten een prachtig nieuw gebouw en onze visie en missie en de directe integrale samenwerking met de opvang spreekt ouders aan.

Op 1 oktober 2023 verwachten wij dat er rond de 306 leerlingen op onze school zitten.

Vanwege de grote belangstelling en de toename van het aantal leerlingen, hebben we besloten, na overleg met het bestuur, om te werken met het aannamebeleid. Hierdoor kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Dit aannamebeleid kunt u vinden op onze website:

<https://borgmanschool.openbaaronderwijsgroningen.nl/aanmelden-nieuwe-leerling-voor-ikc-borgman-ebbinge/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfvertrouwen

Eigenaarschap

Persoonlijke ontwikkeling

Samenwerken

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie is:

Wij staan voor kansen en een optimale ontwikkeling voor elk kind.

Onze visie is:

Ons IKC is een uitnodigende, veilige plek waar elk kind gezien wordt en met plezier naar toe gaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij willen kinderen de ruimte, tijd en ondersteuning bieden om zich goed voor te bereiden op de maatschappij.

Zelfstandigheid, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier zijn hierbij belangrijk kernwaarden die wij de kinderen meegeven met betrekking tot hun eigen ontwikkeling, maar ook in relatie tot anderen en de wereld om hen heen. Wij zijn een gezonde school en stimuleren een gezonde leefstijl en sport en bewegen.

De professionals van het IKC werken binnen opvang en onderwijs vanuit een eenduidige visie en aanpak. Dit zorgt ervoor dat bij alle kinderen een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar is.

Dit doen wij door:

- alle schoolse- en talent ontwikkelende activiteiten onder één dak aan te bieden;

- te werken met een sterke gemeenschappelijke pedagogische visie en aanpak; OPREIS
- aan te sluiten bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen;
- een gevarieerd ontwikkelaanbod te verzorgen, waar afwisseling van leren, samenwerken, spelen en bewegen centraal staat;
- een passend aanbod van de lesstof te bieden;
- een breed aanbod van creatieve vakken: kunst, cultuur en muziek aan te bieden;
- samen te werken binnen een breed team met diverse functies en talenten die flexibel worden ingezet om de kwaliteit van het aanbod op een hoog niveau te bieden.
- samen te werken met partners in de wijk.

Vanuit onze visie hebben we vier grote speerpunten die we de komende jaren verder gaan ontwikkelen en vormgeven:

1. Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams Alle kinderen ervaren een ononderbroken ontwikkeling en inzet en ontwikkeling van hun talenten. Om dit te realiseren werken we met unitteams. In het unitteam werken medewerkers vanuit verschillende professies. Tevens zetten we in op talent(ontwikkeling) van onze medewerkers. Onze medewerkers zijn gericht op professionele ontwikkeling, samenwerken en leren met en door elkaar. Binnen onze stichting staat professionaliseren hoog in het vaandel. Men stimuleert de medewerkers om zich te blijven ontwikkelen, waardoor nieuwe vaardigheden en verdieping van de bestaande vaardigheden voorop staat.
2. Op ons IKC bieden we unit onderwijs Op ons IKC sluiten we aan bij de ontwikkeling van alle kinderen en stemmen we onze aanpak en aanbod af bij hun behoefte door ons onderwijs vanuit leerlijnen aan te bieden en vanuit units te organiseren. We bieden instructies aan in kleine groep overstijgende niveaugroepen. Binnen ons unitonderwijs vergroten we de differentiatie en hierdoor meer maatwerk voor elk kind, zodat we de optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind vergroten. Op deze wijze bieden wij de kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden zodat zij doorstromen naar passend en kansrijk vervolgonderwijs. Op deze wijze werken we aan de ambitie van onze stichting kwalitatief goed onderwijs te bieden en een aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften.
3. Op ons IKC bieden we een breed en geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten. Op ons IKC ontdekken en ontwikkelen onze kinderen hun talenten door een breed rijk aanbod en betekenisvol onderwijs door te werken met grote samenhangende thema's (onze kernconcepten). Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hechten we grote waarde aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van kinderen. Door de samenwerking met de opvang kunnen we deze ambitie waarmaken.
4. Op ons IKC hebben we een doelgericht en samenhangend beleid voor burgerschapsonderwijs. Vanuit een gedragen en zichtbare visie bieden wij de kinderen een samenhangend, doelgericht en geïntegreerd aanbod aan burgerschapsonderwijs. We monitoren onze doelen gericht op de sociale en maatschappelijke competenties.

Daarnaast streven we naar de voortgang van de speerpunten waaraan we de afgelopen twee jaar hebben gewerkt op het gebied van ouderbetrokkenheid en partners in de wijk:

- We zijn een IKC met actieve ouders die als educatief partner participeren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind.

- Wij werken intensief samen met partners in de wijk vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen', waarbij ze hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Waarom willen unitonderwijs bieden aan alle kinderen?

- Het unit leren is een onderwijskundig organisatie-model om te komen tot een betere differentiatie en meer maatwerk voor kinderen.
- Het unit leren biedt het team kansen om zich te specialiseren in vakgebieden, passend bij hun talenten. De kwaliteit van de instructies, ingezette interventies op onderwijsbehoeften en het aanbod zal hierdoor vergroot worden. Zij kunnen op deze wijze hun kennis en vaardigheden vergroten wat de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.
- Het unit leren biedt kinderen meer kansen, omdat we vanuit een bredere blik met meer professionals de ontwikkeling van kinderen volgen en ondersteunen. Het werken vanuit specialisme vergroot de onderwijskwaliteit.

De komende 4 jaar gaan we ons verder verdiepen in het unit leren en zal het team begeleid worden in dit verandertraject.

We leren als team leren om vanuit doelen en doorlopende leerlijnen te werken en om meer differentiatie mogelijk te maken binnen een unit naast het werken in de eigen stamgroep. Kinderen zullen betrokken worden bij de doelen die zij moeten oefenen en krijgen eigenaarschap bij de route die ze hierbij volgen. Zo kunnen kinderen hun leerdoelen behalen (o.a. via het adaptief werken met Snappet) en komen we beter tegemoet aan de diversiteit en onderwijsbehoeften van kinderen.

De actiepunten voor het komend jaar staan beschreven in ons jaarplan 2023-2024 en zullen zowel tussentijds als aan het eind worden geëvalueerd. We houden de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen via de unitberichten en nieuwsbrieven.

Identiteit

Samen bereiken we meer

Het IKC Borgman Ebbinghe is een openbare school voor onderwijs en opvang. Iedereen is bij ons welkom onafhankelijk van levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, geardeerdheid of nationaliteit.

Samenwerken, samen leren gaat op basis van respect voor elkaar. Vertrouwen is daarbij ons uitgangspunt. De veilige pedagogische sfeer in de groep is hierbij bepalend voor het leren en ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn leidend voor ons pedagogisch handelen.

Ieder kind heeft het fundamentele recht om samen te leren en niet te worden uitgesloten. Bij ons op het IKC Borgman Ebbinghe mag ieder kind zijn wie het wil zijn!

Binnen de regels van de school zullen wij onze kinderen dan ook in de gelegenheid stellen om deel te nemen aan activiteiten van hun eigen geloofsovertuiging.

Ons IKC werkt nauw samen met diverse instanties, zoals de opvang van de SKSG binnen ons gebouw, de bibliotheek, de culturele instellingen zoals BIJVRIJDAG, het Forum, het WIJ team, de GGD en andere basisscholen binnen het centrum van de stad Groningen.

IKC Borgman Ebbinghe is een van de scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De missie, de visie en de kernwaarden binnen Openbaar Onderwijs Groningen zijn vastgesteld en leidend voor de individuele scholen.

Voor meer informatie over OOG verwijzen wij u naar de website van het Openbaar Onderwijs Groningen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?











































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	25 uur	25 uur

We werken binnen de groepen 1/2 met doorgaande leer/ontwikkellijnen en we zorgen voor een warme overdracht met de voorschoolse organisaties, waardoor we goed aan kunnen sluiten bij wat elk kind nodig heeft. In de groepen 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van het kleutervolgsysteem DORR. De leerlijnen zijn opgebouwd in 6 fases. Leerlingen starten in fase 1 en doorlopen zo iedere drie maanden deze fases in 2 jaar tijd. De leerkrachten ontwerpen lesactiviteiten die passen bij het doel van de verschillende fases. Bij het uitvoeren van de lesactiviteiten staat het spelend leren centraal. Er wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs. Bij het ontwikkelingsgerichte onderwijs is een rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen erg belangrijk. Leerkrachten hebben hier een begeleidende, inspirerende en stimulerende rol in. Het aangrijpingspunt is de zone van de naaste ontwikkeling. Hierbij gaan kinderen deelnemen aan een activiteit waarbij zij nog hulp nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 8 uur	 7 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In de groepen 3 t/m 8 worden verschillende methodes ingezet om de streefdoelen te behalen die gesteld zijn door het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Daarnaast wordt naast de kernvakken een breder aanbod aangeboden waaraan het gebruikmaken en ontwikkelen van talenten ten grondslag ligt.

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen Kim-versie. Deze methode gebruikt de letter als uitgangspunt. Kinderen verkennen de letter vanuit verschillende invalshoeken: kijken, luisteren, schrijven, voelen. De kinderen leren de letters systematisch bij het lezen en spellen in een context van bekende letters. De kinderen leren aan de hand van een 12-tal leerstofkernen in groep 3 lezen. Daarnaast wordt de leerstof verwerkt in de taal en leeshoek op het ontwikkelplein, via het werken met het circuitmodel en via bewegend leren werkvormen in het speellokaal. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode Estafette. Technisch en begrijpend lezen worden in samenhang aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van betekenisvolle teksten met veel variatie, waaronder informatieve teksten, recepten, moppen en gedichten. In groep 4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van methode Grip op lezen. De kinderen krijgen teksten en vragen voorgelegd die zij, eerst begeleid en daarna zelfstandig, moeten oplossen. De kinderen leren op deze manier zelfstandig en effectief met teksten om te gaan. Het leren van verschillende leesstrategieën staat centraal.

Schrijfonderwijs

Het schrijven wordt aangeleerd middels de methode Pennenstreken. In groep 2 worden de leerlingen hier al op voorbereid. De methode leert kinderen op eigen niveau en in eigen tempo leesbaar en vlot te schrijven. Het schrijven wordt functioneel aangeboden: aansluiting bij spelling en bij Veilig Leren Lezen Kim-versie. Er is een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8. In de groepen 7/8 gaan kinderen zich meer een eigen handschrift aanmeten en mogen zij ook los schrijven.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Taal Actief. De methode werkt aan woordenschat, het verkennen van taal, spreken en luisteren en schrijven. De methode informeert de kinderen wat ze leren. De methode heeft een vaste opbouw waarbij differentiatie mogelijk is. We verwerken de leerstof via de digitale leeromgeving Snappet en het projectschrift.

Spelling

Ook voor het aanleren van de spellingsregels wordt er gebruik gemaakt van de methode Taal Actief. Er wordt elke week spelling categorieën aangeboden en inge oefend. Ook bij deze methode is het mogelijk om te differentiëren. In groep 6 wordt er gestart met werkwoordspelling. Vanaf dat moment gaat de helft van de lessen over het correct leren schrijven van werkwoorden. Spelling wordt aangeboden met de papieren methodisch gebonden leermiddelen. In de digitale leeromgeving wordt Spelling geoefend bij het werken aan de werkpakketten.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen de leerlingen spelenderwijs les in de Engelse taal. Hierbij wordt er onder andere gebruik gemaakt van Take it Easy. In deze methode wordt veel gebruik gemaakt van het digibord en 'native speakers'. Het spreken en begrijpen van de taal, de basiswoorden en zinsconstructies staan centraal.

Rekenen

De Snappet rekenleerlijnen zijn zorgvuldig opgebouwd en sluiten aan bij de kerndoelen van SLO en de referentie niveaus uit het referentiekader. De referentie doelen zijn door Snappet kleiner gemaakt, de kinderen maken daardoor meer en kleinere stappen om richting het eind niveau te komen.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de rekendomeinen en de rekendoelen binnen Snappet. In de groepen 3 werken we met het circuit model waarbij kinderen met diverse leermaterialen de rekendoelen eigen maken. Groep 3 gebruikt hierbij het rekendomeinenboekje.

Bij de rekendoelen wordt er eerst één strategie aangeleerd. Wanneer kinderen deze strategie onder de knie krijgen worden andere 'variastrategieën' aangeboden.

Wereldoriëntatie

We werken met grote overkoepelende thema's de zogenaamde kernconcepten. Deze kernconcepten zijn voor het gehele IKC. Vanuit het kernconcept stemt elke unit de kleinere sub thema's af. We werken 10 weken aan een thema. Binnen een thema werken we met een geïntegreerd aanbod van vakken (taal, wereldoriëntatie en de expressie/ CKV). Bij dit thema gebruiken we ook het leerstofaanbod van onze wereldoriëntatie methode Faqta. De methode Faqta wordt middels een ontdekkende en een onderzoekende manier aangeboden in de groepen 4 t/m 8. Bij deze methode is het mogelijk om de vakgebieden los aan te bieden en geïntegreerd. Bij de lessen hebben de kinderen een zeer actieve en onderzoekende rol. Vaardigheden als samenwerken, kritisch denken, problemen oplossen, creatief denken, communiceren en ICT-vaardigheden worden hierbij aangeleerd. Tijdens de kernconcepten nodigen we graag gastdocenten uit. Ook ouders kunnen hierbij een rol spelen. Binnen deze cyclus eindigt een thema altijd met een presentatie en een afsluiting, waar we u graag voor uitnodigen.

Studievaardigheden

Met de methode Blits leren de kinderen uit groep 7 en 8 informatie van verschillende bronnen te beoordelen, selecteren, verwerken en toe te passen. De methode hanteert een vaste en duidelijke opbouw waarin de kinderen starten met een inleiding, een heldere instructietekst krijgen en tenslotte krijgen zij de bronnen die te gebruiken zijn bij de opdrachten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In deze weken worden stamgroepsregels opgesteld in

samenspraak met de kinderen. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is het welbevinden en het versterken van de sociale en emotionele competenties. Na de Kerstvakantie werken we met de zilveren weken waarbij we opnieuw extra aandacht hebben voor groepsdynamiek en groepsvorming. Gedurende het gehele jaar besteden we aandacht aan de sociale-emotionele ontwikkeling en komen er diverse thema's langs die in de groep besproken worden. We werken systematisch aan de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren van het SLO. Leerkrachten en de kinderen werken elke week aan een gemeenschappelijk doel en via de groepsplannen werken op maat aan de individuele doelen.

Expressie

In ons IKC zijn kinderen op allerlei manieren bezig met expressieve activiteiten zoals: knutselen, tekenen, schilderen, drama, dans, muziek enz. Binnen de units wordt er gewerkt met themamiddagen, waarbij een geïntegreerd aanbod wordt aangeboden. Dit betekent o.a. dat er op deze middagen middels verschillende expressieve activiteiten groep overstijgend gewerkt wordt. Daarbij maken wij gebruik van het brede kunst- en culturaanbod dat in de binnenstad wordt aangeboden door diverse partners. De CKV-coördinator organiseert culturele activiteiten in samenwerking met culturele instanties, beeldend kunstenaars en ouders. Dit aanbod wordt samengesteld vanuit het theoretisch kader Cultuur in de Spiegel. We werken vanuit procesgericht didactiek. Deze didactiek stimuleert een onderzoekende houding, de expressie en fantasie van de kinderen. Standaard is het aanbod van het cultuurmenu, waarbij alle groepen tweemaal per jaar een voorstelling bekijken op school (groep 1 t/m 4) of in één van de theaters (groep 5 t/m 8). Docenten van Vrijdag en het forum bieden op het gebied van kunstzinnige vorming, muziek en drama lessenreeksen aan.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de groepen 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn of in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide keren wordt er lesgegeven door de vakleerkracht. Leerlingen die hun lesdag starten met gym hebben vanaf 8.20 uur toegang tot de gymzaal en kunnen op aangeven van de vakleerkracht de zaal in. Iedereen doet mee op blote voeten en met kleding die veilige deelname bevordert, de motoriek niet belemmert en sociaal gepast is binnen de context van de gymles. De kinderen hebben hun lichaam vrij van 'wearables' zoals bijvoorbeeld ringen of sjaals. Na de gymles hebben de kinderen tijd om zich op te frissen en zich om te kleden in de kleedkamer. Daarnaast passen wij binnen het lesaanbod steeds meer het concept bewegend leren toe. Deze werkvormen vinden in de stamgroep ruimte, op het buitenplein en in het speellokaal of gymnastieklokaal plaats.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelier
- Buitenschoolseopvang (BSO)
- Voorschoolseopvang (VSO)
- 3+ groep
- Kinderopvang (KDV)

2.2 Het team

Managementteam

De directeur, de unit coördinatoren en manager kindcentrum van de opvang vormen samen het managementteam. Zij leiden het team, initiëren IKC ontwikkelingen en zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen het IKC. De directeur vertegenwoordigt het IKC bij het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen en voert de intakegesprekken met de ouders bij de aanmelding van nieuwe kinderen. Het team van het IKC vergadert op regelmatige basis over de inhoud van het aanbod binnen het IKC en blijven scherp op ontwikkeling.

Directeur

Mandy Wienk

Unit coördinatoren

Jannie Pot (unit 1) en Jeanette Schipper (Unit 2 en 3)

Coördinator opvang	Judith Mulder
Kwaliteitsondersteuner	Jannie Pot
Intern begeleider	Jannie Pot
Opleider in het IKC	Jeanette Schipper
Leerlingenadministratie	Priscilla van der Meulen
Financiële administratie	Priscilla van der Meulen
Vakdocent gym	Steffen Veit en Sander Ottens
Leerkracht ondersteuner	Chris ten Hoope
Onderwijsassistenten	Natasja van der Velde & eva van der Meulen
VVE begeleider unit 1	Annelies de Vries
Manager Kindcentrum	Cristina Kral

Hieronder lees je welke leerkrachten er in onze units werken:

Unit 1

Groep 1/2A -> Anika van der Wijk, Jenny Hut

Groep 1/2B -> Karin Starke, Jannie Pot

Groep 1/2C -> Karin Boorsma, Karlijn Wajon

Groep 1/2D -> Anouk Greving

Unit 2

Groep 3A -> Lonneke Bosch-Duinen, Saskia van Munster

Groep 3B -> Sterre Buitenhuis

Groep 4A -> Jan van der Bij

Groep 4B -> Berend Rondhuis

Groep 5A-> Jojanneke van der Honing, Karlijn Wajon

Groep 5B -> Janine Schultink

Unit 3

Groep 6/7A -> Jeanette Schipper, Luuk Ploeger, Anne Rogier Leutscher

Groep 6/7B -> Demi Hofkamp, Laura Gardien

Groep 8 -> Anges de Boer, Chris ten Hoope

Opvang IKC Borgman Ebbinge

Zonnesteen (babygroep): Anouk de J Bouchien Greetje Suzanne

Maansteen (babygroep): Dorieke Nicole Hannah

Natuursteen (peutergroep): Inge Lisa Miranda

Edelsteen (3+ groep) Ina Cora Nanouk

Zandsteen (bso 4-7) Salome Manon (bbl) Willeke Mick

Vuursteen (bso 4-7) Annelies, Renate Brenda Annemarijn

Watersteen (7-12) Anouk S Patricia

Kelly (flexibel) Emma (flexibel)

MKC: Christina Kral SPM: Judith Mulder

Assistenten, conciërges, vrijwilligers en studenten

Op ons IKC werken diverse professionals in het onderwijs. Sommige medewerkers leveren op vrijwillige basis een bijdrage. Ook is ons IKC een opleidingsplek voor studenten van diverse opleidingen.

Studenten en medewerkers krijgen de mogelijkheid om zich op te leiden en onderzoek te doen. In samenwerking met de Hanze Hogeschool, Rijksuniversiteit Groningen, het Noorderpoort college en het Alfa college zijn studenten actief binnen ons IKC.

Opleiders in school en werkbegeleider.

Om deze studenten en medewerkers goed te kunnen begeleiden heeft het IKC 1 opleider in de school en 2 werkbegeleiders. Ze onderhouden de contacten met de verschillende opleidingen en ondersteunen de leerkrachten - waar nodig - in de begeleiding van de studenten. In bijna iedere groep is er tijdens het jaar wel een stagiair(e) aanwezig. Voor vragen hierover, kunnen jullie contact opnemen met Jeanette Schipper (j.schipper@o2g2.nl).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door de groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen dan kan het incidenteel voorkomen dat we ouders vragen de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er altijd opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG IKC Borgman Ebbinge*.

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar we onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd onder één dak aanbieden.

KDV

We hebben 4 stamgroepen voor de jongste kinderen van 0-4 jaar. Bij het kinderdagverblijf werken wij op de babygroepen volgens de visie van Emmi Pikler. Bij de peutergroepen werken we met het VVE programma Startblokken. De stamgroep peuters van 3 jaar en ouder heeft een plek op de unit 1 waar ook onze stamgroepen 4-6 jarige spelen en leren. De medewerkers werken intensief samen en zorgen voor een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers volgen gezamenlijk scholing en hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

Voor meer informatie en/ of inschrijven kunnen jullie terecht bij Klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050 – 3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl

Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. De BSO bedient exclusief alleen de kinderen van het IKC Borgman Ebbinge. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Zo ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid. Voor meer informatie en/ of inschrijven kunnen jullie terecht bij de Klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050 – 3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen teamleden en ouders tevreden over zijn. Onze kwaliteitszorg gaat dus over de manier waarop wij onze doelen in het plan bereiken. We beschrijven alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de kwaliteit bewaakt en waarborgt.

Evaluatie actiepunten schooljaar 2022-2023

Het afgelopen jaar hebben we als team een start gemaakt met het Leren anders organiseren (unitonderwijs). Vanaf januari 2023 worden we hierbij begeleid door het KPC (een onderwijsadviesdienst die hier veel ervaring in heeft). Het afgelopen jaar hebben we geoefend met kleine pilots ten aanzien van het groepsdoorbrekend leren op de units. We hebben het volgende bereikt:

- De groepen 1/ 2 werken aan doelen en een langere termijnplanning van leerstof via DORR. De kinderen spelen en leren samen op het ontwikkelplein. Inhoud, doelen en kleine kring instructies worden afgestemd met elkaar. De peutergroep 3+ wordt hier bij betrokken waar mogelijk en wenselijk. Het afgelopen jaar hebben we ingezet op gezamenlijke afspraken over inrichting, samen spelen en werken binnen het kernconcept en het afstemmen van de leerlijnen van peuter naar kleuter en het verkennen van een gezamenlijk portfolio.
- Bij de stamgroepen 3-8 werken we in de ochtend aan onze cognitieve kernvakken. Dit jaar hebben we bij het vak technisch lezen gewerkt met groepsdoorbrekend werken binnen een unit. We hebben in niveaugroepen geoefend d.m.v. met tutorlezen.
- De parallel groepen 3, 4 en 5/6 hebben het gedifferentieerde aanbod op elkaar afgestemd. Zij hebben samengewerkt bij sommige vakken en het rooster op elkaar afgestemd.
- Voor het tweede jaar hebben we 2 tot 3 keer in de week groepsdoorbrekend per unit aan onze kernconcepten gewerkt. Dit zijn onze grote overkoepelende betekenisvolle thema's, waar kinderen op een unit samen werken aan onderzoeksvragen, in hoeken opdrachten maken (decors) en waar de vakken WO, CKV, digitale geletterdheid geïntegreerd worden aangeboden.
- Dit jaar zijn we gestart om ook een aantal kerndoelen voor taal te integreren in het kernconcept. Per unit openen we het kernconcept en sluiten we het af. Het samenwerken aan het kernconcept werkt verbindend in een unit en biedt het team de mogelijkheid om kinderen eigen keuzes te laten maken en met kinderen uit verschillende leerjaren samen te werken. Ze leren hierbij veel van elkaar.
- Het afgelopen halfjaar hebben we met het team gekeken naar de voorwaarden, het versterken we de basisvaardigheden en het verkennen van de diverse modellen van unit onderwijs. We hebben afspraken gemaakt over het versterken van zelfstandig werken en leren bij kinderen en de regels en afspraken van elke unit op elkaar afgestemd

Voor de volledige evaluatie op alle actiepunten verwijzen we graag naar het jaarverslag schooljaar 2022-2023 op onze website.

Doelen in het schoolplan 2023-2027

Onze school werkt met een schoolplan voor 4 schooljaren (2023-2027) en een jaarplan voor 1 schooljaar. Het schoolplan dient als input voor de jaarplannen. De jaarplannen worden elk jaar

geëvalueerd

Het strategisch Koersplan van de stichting geeft de visie op hoofdlijnen aan voor het schoolplan.

Vanuit onze visie hebben we zes grote speerpunten die we de komende jaren verder gaan ontwikkelen en vormgeven:

1. Ons IKC Borgman Ebbingse draagt bij aan een kwalitatief goede en brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.
2. Op ons IKC bieden wij unit onderwijs.
3. Op ons IKC bieden we een breed en geïntegreerd aanbod door te werken met kernconcepten.
4. Op ons IKC werken alle medewerkers samen in interprofessionele teams.
5. We zijn een IKC met actieve ouders die als educatief partner participeren vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind.
6. Wij werken intensief samen met partners in de wijk vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen', waarbij ze hun talenten kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Deze belangrijke speerpunten zullen steeds verder vorm krijgen.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De kennis en vaardigheden op het gebied van taal, (begrijpend) lezen, spelling en rekenen vormen de basis.
- De kinderen ontwikkelen kennis en vaardigheden door creativiteit, (CKV) nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding (kernconcepten) in te zetten
- De kinderen krijgen betekenisvol onderwijs en ontdekken samenhang tussen de vakgebieden en wereld om hen heen (kernconcepten en burgerschap).
- De kinderen ontwikkelen persoonlijke vaardigheden op weg naar actief burgerschap
- De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijke houding en leren om te gaan met vrijheid in verantwoordelijkheid.
- De kinderen ontwikkelen digitale vaardigheden (geïntegreerd in de thema's van de kernconcepten).
- De kinderen worden uitgedaagd tot actief en bewegend leren en een gezonde leefstijl (gezonde school)

Het jaarplan

Ons jaarplan geeft het beleid weer op operationeel niveau per jaar. Elk jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en komt er input vanuit team en ouders om nieuwe bouwstenen op te halen voor het volgend jaarplan. Ze worden per jaar bijgesteld, zodat we kunnen inspringen op nieuwe ontwikkelingen of ervaringen. Aangezien we een IKC in ontwikkeling zijn en het beste voor de kinderen willen, werken vanuit vertrouwen en we geloven in de driehoek Kind-Ouder-Leerkracht en betrekken we zowel ouders (MR/OR) als kinderen (leerlingenraad) bij deze speerpunten en evaluaties. Via een kind enquête, ouder enquête en medewerkers enquête willen we zicht krijgen op hoe we er voor staan in ons IKC, wat goed gaat en wat nog beter zou kunnen.

Het huidige jaarplan 2023-2024 heeft de volgende actiepunten:

1. Op ons IKC werken alle medewerkers samen in een interprofessionele unitteams
2. We zetten diverse coöperatieve werkvormen tijdens de instructie en verwerking in om de leerdoelen te behalen.
3. We hebben burgerschapsonderwijs beschreven in visie, doel, aanbod, uitvoering en evaluatie. Daarnaast meten we de burgerschapsdoelen door het inzetten van hiervoor geschikte instrumenten. We bieden de doelen van burgerschap aan vanuit een gemeenschappelijke taal en in samenhang met de andere leergebieden. We verwerken deze doelen in ons geïntegreerde aanbod van de kernconcepten (onze grote thema's binnen het gehele IKC). We hebben burgerschapsonderwijs beschreven in: visie, doel, aanbod, uitvoering en evaluatie. we monitoren de burgerschapsdoelen en de maatschappelijke competenties.
4. We bieden een aanvullend en verdiepend aanbod voor kinderen die werken op leerlijn 2.
5. De speel-leerhoeken op unit 1 zijn rijk, uitdagend en gevarieerd ingericht en voldoen aan de basiskenmerken van OGO
6. In de groepen 1/ 2 bieden we doelgerichte en systematische activiteiten aan die van belang zijn om in groep 3 succesvol te leren lezen.
7. We stemmen roosters en instructies op elkaar af om het unitonderwijs vorm te geven.
8. Ouders worden structureel betrokken bij de extra zorg voor hun kind. Alle ouders worden betrokken bij de voortgang en de route binnen de zorgstructuur wordt naar ouders verhelderd.
9. Op onze school werken we met een professioneel statuut om de beroepshouding te versterken.

Alle doelen leiden naar ons streven om steeds meer en nog beter aansluiten bij de ontwikkeling van elk individueel kind. We gaan vanuit de doelen werken en stap voor stap meer kind volgend werken, waardoor waar gewenst, we op de unit groepsdoorbrekend de doelen aanbieden en verwerken. De komende jaren zullen we dit veranderingsproces (van leerstofjaarklassensysteem naar unit onderwijs) verder vorm geven. We gaan in gesprek met elkaar wat dit van kinderen en leerkrachten vraagt m.b.t. het aanbod en aanpak.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg gaat over meten, verbeteren, evalueren, aanpassen en borgen en voldoen aan de externe en interne gestelde eisen en doelen.

Als school voldoen we aan de wettelijke eisen van voor kwalitatief goed onderwijs. We willen dat de opbrengsten ten minste op het landelijk gemiddelde liggen en daarboven passend bij de potentie van elk kind. Het IKC Borgman Ebbinge voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door het werken met de DO-CHECK-ACT cirkel. De opbrengsten van het onderwijs worden twee keer in het jaar gemeten middels CITO LVS en bij de groepen 1/2 via DORR. De uitkomsten van deze opbrengst worden door de unitteams geanalyseerd en besproken met de directie en de intern begeleider. Verbeterpunten worden in de werkwijze van de nieuwe periode meegenomen. Tussentijdse evaluatie gebeurt met hele team in januari 2024. De eindevaluatie gebeurt met hele hele team in juni 2024. We beschrijven de eindevaluatie en een jaar verslag

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Buiten de basis, de aanvullende en zware ondersteuning ambiëren wij een verder ontwikkeling op het gebied van:

- Het verder ontwikkelen van onze leerlijn "leren leren" voor executieve vaardigheden. Het gaat om de vaardigheden van o.a. werkgeheugen, emotieregulatie, doorzetten, taakinitiatie, planning, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie.
- Het geven van extra NT2 onderwijs aan leerlingen met een tweede taal achtergrond in de stamgroepen 3, 4 en 5.
- Het aanbod voor hoogbegaafde kinderen. We onderzoeken op welke wijze wij deze kinderen naast het huidige aanbod en de bovenschoolse plusgroep, nog beter kunnen bedienen. We organiseren ook scholing voor het team.
- Het geven van feedback gericht op zelfregulatie en taakgerichtheid, het versterken van de intrinsieke motivatie en reflectie op eigen werk en handelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij bieden binnen onze school en op welke wijze wij specialisten kunnen inzetten voor advies en ondersteuning. Leerkrachten, IB kunnen deze specialisten raadplegen, zij zijn in dienst van het KCOO. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Het SOP wordt samengesteld door de leerkrachten, de directie en het bestuur.

De kaders binnen ons SOP gelden voor alle basisscholen in de stad die aangesloten zijn bij Openbaar Onderwijs Groningen. Jullie kunnen het SOP vinden op de website van ons IKC en als link in de schoolgids.

Op het IKC Borgman Ebbinge werken we volgens de richtlijnen die vallen onder het begrip 'passend onderwijs'. Het IKC Borgman Ebbinge valt onder stichting Openbaar Onderwijs Groningen en is daarmee onderdeel van een aantal basisscholen en VO-scholen binnen de provincie Groningen.

Onze missie en visie is ook daarbij leidend. We gaan altijd uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen. Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Dit lukt ons goed omdat we altijd kijken naar de mogelijkheden die er zijn. We geloven in de

ontwikkelingskracht van kinderen en richten ons op positieve kwaliteiten.

Het is echter ook goed om aan te geven waar onze grenzen liggen. Als het binnen onze reguliere setting niet mogelijk is, kijken we samen naar een andere passende plek voor jullie kind.

Als stichting Openbaar Onderwijs Groningen vallen alle scholen ook onder het samenwerkingsverband, waarbinnen ook andere organisaties een plek hebben, zoals het WIJ-team, verschillende speciale basisscholen en clusterscholen. Dit samenwerkingsverband vormt voor onze school een netwerk, waarbinnen de aangesloten organisaties zoveel mogelijk gebruik maken van elkaars expertise.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

Op IKC Borgman Ebbinghe werken we altijd samen met ouders aan een gedeeld doel: optimaal zorg dragen dat kinderen alle ontwikkelingskansen krijgen die zij nodig hebben. Wij maken gebruik van elkaars kennis en ervaring en zetten dit gezamenlijk in voor het kind. We informeren en betrekken de ouders bij de geboden ondersteuning en de vragen die we daarbij hebben. We zorgen voor een goede terugkoppeling. Vaste voortgangsgesprekken en extra oudergesprekken horen hierbij. De stamgroepleerkracht is hiervoor verantwoordelijk. De voortgang en terugkoppeling op de geboden ondersteuning bij kinderen op zorgniveau 3 gebeurt in samenspraak en in aanwezigheid van onze intern begeleider Jannie Pot.

We hanteren verschillende niveaus in de ondersteuning:

- Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.
- Aanvullende ondersteuning voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, dwz dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken
- Zware ondersteuning. Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure. Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Aandachtspunt bij de uitvoering van de leerlingenzorg is dat deze niet statisch is. De grens tussen de niveaus is niet altijd even precies te duiden. Daarom vinden wij het belangrijk om per kind goed te onderwijsbehoeften in kaart te hebben en we hanteren altijd de criteria; welbevinden en zichtbare groei en ontwikkeling.

Uitgebreidere informatie kunnen jullie lezen in ons Schoolondersteuningsprofiel in de bijlagen van deze schoolgids of op te vragen bij de intern begeleider Jannie Pot. J.pot@ozg2.nl

Intern begeleider/ kwaliteitsondersteuner

De intern begeleider (IB) streeft ernaar om, samen met het team en het management team, de kwaliteit van het ons onderwijs te waarborgen en de kinderen een ononderbroken ontwikkeling te kunnen bieden. Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen waarborgen, stemt de intern begeleider met de directeur af op welke wijze er sprake is van professionalisering van medewerkers. Bovenstaande wordt planmatig weggezet in het jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks door alle betrokken medewerkers geëvalueerd en bijgesteld.

De intern begeleider/ kwaliteitsondersteuner biedt begeleiding, scholing en ondersteuning aan leerkrachten (en ouders) binnen een setting die tegemoet komt aan de onderlinge verschillen en behoeften van de leerlingen. De intern begeleider coördineert de cyclus van basisondersteuning en extra zorg. Op basis van de resultaten die een kind heeft behaald en de observaties die zijn gedaan, wordt de ontwikkelbehoefte van het kind besproken met alle betrokken medewerkers. Op basis van dit gesprek wordt een begeleidingsplan gemaakt waardoor een leerling in staat wordt gesteld om zijn of haar doelen te behalen. Dit kan worden beschreven in een groepsplan, een unitplan of een individueel handelingsplan. We streven ernaar om deze ontwikkeldoelen met de kinderen te bespreken en hen te betrekken bij hun leerproces. De uitvoering van de ondersteuning gebeurt door de stamgroepleerkracht. Zij/hij wordt daarbij ondersteunt door onderwijsassistenten en stagiaire Orthopedagogiek of onze VVE ondersteuner in de unit 1.

Begeleiding kinderen met dyslexie

Kinderen met leesproblemen en/ of gediagnosticeerde dyslexie krijgen gerichte ondersteuning. In het SOP staat welke methoden en hulpmiddelen worden gebruikt voor dyslectische kinderen.

Bij het afnemen van de toetsen kan extra tijd worden gegeven, een vergrote versie van documenten en voorleesondersteuning. Dit wordt op maat afgestemd en in overleg met de ouder(s)/ verzorger(s), en het kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een uitdagend aanbod waarbij ook onderzoeksvaardigheden worden aangeboden. Het ondersteuningsteam verzorgt dit aanbod en we gebruiken hiervoor de module uit Faqta talent. De kinderen krijgen twee keer in dit week dit aanbod aangeboden.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijksstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. We werken met het DHH. Een systeem voor identificatie en begeleiding van begaafde kinderen in de groepen 1-8. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. Vanaf groep 4 is er de mogelijkheid om aan de bovenschoolse plusgroep deel te nemen. Bij aanmelding is er sprake van een leerling die voldoet aan de leereigenschappen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafde leerlingen. Voor leerlingen van groep 5-8 is een onderzoek een voorwaarde om de educatieve behoefte van de leerling en de eventuele zorgsignalen die er zijn, in beeld te krijgen. In principe gaan we uit van een IQ score die valt in het

hoogbegaafde gebied.. Voor leerlingen uit groep 4 gelden andere afspraken. De toelatingscommissie bepaalt of een leerling plaatsbaar is of niet.

Inzet van het KCOO binnen onze school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulante begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulante begeleider

Het werk van de ambulante begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulante begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulante begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulante begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulante begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passende plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. De bovenschoolse plusgroep is een voorziening waar (hoog-) begaafde kinderen van verschillende scholen een ander aanbod krijgen naast het aanbod in de eigen klas. Dit aanbod heeft als doel onder andere het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden en het 'leren leren'. Er is ruimte voor het verdiepen in onderwerpen, het ervaren van problemen om op te lossen en bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van de leerkracht en de intern begeleider. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. De bovenschoolse plusgroep voor kinderen uit het centrum heeft een lokaal bij het OBS het Karrepad. De samenwerking en afstemming is goed en medewerkers van ons IKC kunnen bij de plusgroepmedewerker terecht voor vragen en ondersteuning. Meer informatie over de inhoud en de toelatingsprocedure vinden jullie op www.ozg2.nl Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievvaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html> Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Aan het begin van het schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken en na de kerstvakantie met de Zilveren weken. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten. In de Gouden weken worden stamgroepsregels opgesteld in samenspraak met de kinderen. In de Zilveren weken wordt er extra aandacht besteed aan de groepsdynamiek en groepsvorming. Uitgangspunt voor sociaal-emotionele ontwikkeling is het welbevinden en het versterken van de sociale en emotionele competenties. Gedurende het gehele jaar besteden we hier aandacht aan en komen diverse thema's langs die in de groep besproken worden. We werken systematisch aan de leerlijnen sociaal gedrag en leren leren van het SLO. Leerkrachten en de kinderen werken elke week aan een gemeenschappelijk doel en via de groepsplannen werken op maat aan de individuele doelen.

Kinderen hebben soms last van faalangst, concentratieproblemen, pesten, boosheid, angsten, druk gedrag, enz. Een interne of externe ondersteuner kan dan in overleg met de ouders en de intern begeleider de kinderen hierbij ondersteunen. Deze ondersteuning is een laagdrempelige vorm van hulpverlening voor deze kinderen. Het doel is kinderen op weg helpen in hun ontwikkeling en ouders bij te staan bij hun opvoedvragen. Bij de vorm van ondersteuning worden diverse vormen van spel gebruikt en leren de kinderen vaardigheden, waarmee zijzelf hun problemen leren oplossen. Ze leren eigen kwaliteiten en vaardigheden (her)ontdekken en zo (her)vinden ze hun zelfvertrouwen. Jannie Pot, onze intern begeleider/ kwaliteitsondersteuner, stemt deze vorm van ondersteuning af met de betreffende ondersteuner.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op ons IKC Borgman Ebbinge werken we vanuit het principe dat kinderen actief en zelfontdekkend willen leren en eigenaarschap nemen op hun eigen leerproces. In de groepen 1/2 werken we met kiesborden waarbij kinderen leren keuzes te maken in welke leer/ werkhoeke zij gaan spelen. De stamgroepleerkracht heeft hierbij een stimulerende en soms sturende rol.

Op ons IKC leren we de kinderen hun eigen doelen te stellen en besteden we veel aandacht aan feedback en reflectie op het leerproces.

3x in de week hebben wij een ELO (extra leer en oefenmoment), waarop kinderen werken aan hun eigen doelen. Via Snappet krijgen kinderen een directe feedback op hun leerresultaten en kunnen zij aan eigen doelen werken en in het werkpakket ook eigen oefenopdrachten plaatsen.

We werken met de leerdoelen van "Gedrags is een Vak". Via de leerlijn 'Leren leren' leren en oefenen de kinderen gericht de doelen ten aanzien van werkhouding, taakaanpak etc. Via de leerlijn 'Sociaal gedrag' leren en oefenen de kinderen de sociale competenties. Er zijn hierbij groepsdoelen en individuele doelen.

De stamgroepleerkrachten volgen de ontwikkeling van deze doelen en delen deze voortgang met de ouders tijdens de voortgangsgesprekken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten gymnastiek

Op het IKC Borgman Ebbinge besteden we veel aandacht aan een gezonde leefstijl. We zijn een gezond IKC en letten hierbij ook op gezonde voeding. Op het IKC vieren wij de verjaardagen van de kinderen, maar de kinderen trakteren niet meer zelf. Hiervoor in de plaats krijgen alle jarige kinderen per maand een workshop gezonde traktaties maken en trakteren zij daarna hun eigen unit.

Op ons IKC hebben we extra aandacht voor sport en bewegen en bewegend leren en activeren we gezond buitenspel.

Alle kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. Elke les duurt 45 minuten.

Alle kinderen van de groepen 1/2 krijgen elke dag gymnastiek in het speellokaal of op het speelplein.

We hebben veel aandacht voor bewegen tijdens het leren (we plannen energizers in) en bewegen om het leren te stimuleren (bewegend leren).

Voor het buitenspelen zetten we de materialen en werkvormen van de Skill Box in. Zo stimuleren we de kinderen tot gevarieerde beweegvormen en buitenspel. Deze spellen worden door stagiaires ondersteund bij de pauzes in onderwijstijd en tijdens de BSO.

Daarnaast gaan we met regelmaat naar het Noorderplantsoen voor extra sportieve activiteiten en stimuleren wij de deelname aan de Plantsoenloop en de avondvierdaagse. De ouderraad heeft hierbij ook een zeer actieve rol.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De Bedrijf Hulp Verleners

De BHV-ers hebben een opleiding EHBO gevolgd. Zij worden jaarlijks bijgeschoold.

De medewerkers van het IKC Borgman Ebbingse mogen echter geen medische handelingen verrichten voor kinderen.

Uiteraard gaan we samen in gesprek waar dit nodig is over de wijze waarop wij, onder verantwoordelijkheid van de ouders/ verzorgers, kunnen ondersteunen in het verkrijgen van de juiste (medische) hulp onder schooltijd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een veilig schoolklimaat is de basis om tot leren te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers is meer dan een prettige sfeer op school. We onderscheiden hierbij fysieke, sociale en pedagogische veiligheid.

Een goede pedagogische sfeer is bepalend voor de ontwikkeling van het kind. We willen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen, leren samenwerken en met respect met elkaar omgaan. We investeren daarom in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. We werken met de gouden en zilveren weken voor een positieve groepsvorming. We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van het SLO voor leren leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

In de praktijk hanteren we de volgende belangrijkste pedagogische afspraken:

- We spreken de kinderen op een respectvolle manier toe.
- We nemen de kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging.
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per stamgroep en unit.
- We streven naar een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en IKC medewerkers. Hiervoor hebben wij ons pedagogisch fundament "OPREIS" geschreven.

Ondanks zorgvuldige aandacht voor het sociaal welbevinden van onze kinderen, kunnen we in ons IKC niet altijd voorkomen dat een kind gepest wordt of zich gepest voelt. De manier waarop we hiermee omgaan is een belangrijk component. Wij werken met een anti-pestprotocol met als doel om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Het pestprotocol behelst de volgende stappen:

Stap 1: Signaleren en verhelderen van het pestgedrag

Stap 2: Medewerker voert afzonderlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester

Stap 3: Medewerker voert gezamenlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester

Stap 4: Eerste evaluatiegesprek na een week

Stap 5: Tweede evaluatiegesprek na twee weken

In het protocol staan de stappen uitgebreider beschreven. Jullie kunnen het protocol vinden in de bijlagen van deze schoolgids. Mocht er sprake zijn van (structureel) pesten dan wordt onze anti-pestcoördinator Jannie Pot j.pot@o2g2.nl ingeschakeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Sociale veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren 2x per jaar hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via SCOL. De uitkomsten van deze vragenlijsten bespreken we met het unit team en delen we met de inspectie. Daarnaast werken we aan de leerlijnen van "Gedrag is een vak" waarbij de stamgroepsleerkracht de ontwikkeling van deze leerdoelen in beeld brengt en observeert.

We vinden welbevinden en veiligheid een belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkelen te komen. Dit geldt voor iedereen in ons IKC. Ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie willen we voorkomen. We investeren dagelijks in een goede relatie, een vertrouwensband, een prettig klimaat en duidelijke afspraken en regels.

Binnen onze school werken we met het stappenplan: "je kan het altijd goed doen" en een herstelformulier. Het herstelformulier is een reflectie formulier voor het kind voor het gedrag wat verbeterd moet worden. Na het invullen van het reflectieformulier volgt een kindgesprek en worden de ouders op de hoogte gesteld. We hechten hierbij veel belang in een goede samenwerking en gemeenschappelijke verantwoordelijkheid met ouders.

Daarnaast werken we met het pestprotocol, een protocol digitale veiligheid, een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met een duidelijk afwegingskader.

Op onze school is een geschoold aandacht functionaris (Jannie Pot j.pot@o2g2.nl) werkzaam, waarmee we kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons gehele team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond het IKC

De veiligheid in en rond ons IKC moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons prachtige nieuwe gebouw voldoet aan alle veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd en goed aangegeven. We beschikken over een ontruimingsplan en houden met regelmatig ontruimingsoefeningen.

Bij ons nieuwe gebouw vind je het 'groene speelplein'. De inrichting van dit plein is allereerst gebaseerd op de overduidelijke groene wens van team, ouders en kinderen. Daaraan is een aantal elementen toegevoegd waarbij ontdekken, beleven en risicovol en fantasievol spelen leidend zijn. Tijdens het spelen testen en verleggen kinderen hun grenzen door nieuwe activiteiten uit te proberen en hun angsten te overwinnen. De opwinding, spanning en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken van hun grenzen maakt dat de kinderen risicovol spelen. Hierdoor kan een kind soms tijdens het spelen een (kleine) verwonding oplopen.

De speeltoestellen, die op ons groene speelplein staan, voldoen aan de veiligheidsvoorwaarden en worden ieder jaar gekeurd. Ook de speeltoestellen in het speellokaal en gymnastieklokaal worden elk jaar gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud van het gymnastieklokaal aan alle eisen voldoet.

De verkeersveiligheid om ons IKC baart ons nog wel zorgen. We hebben een werkgroep verkeer waar ook ouders in participeren. We hebben de afgelopen 2 jaar al veel bereikt. Ook dit jaar blijven we in gesprek om verdere verbeteringen te ontwikkelen met name voor de verkeersveiligheid rondom het boterdiep. Het komend jaar onderzoeken we of we door middel van het plaatsen van, door kinderen zelf ontworpen verkeersborden, de attentiewaarde van de verkeersdeelnemers voor schoolgaande kinderen en hierdoor de verkeersveiligheid te vergroten.

In de bijlage van deze schoolgids vindt u ons veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat helder beschreven op welke wijze wij, in samenwerking met het bestuur, werken aan een pedagogische, sociale en fysieke veiligheid op het IKC en de daarbij behorende protocollen. Ook ons anti-pestprotocol staat beschreven in het veiligheidsplan.

Rookvrij IKC

We zijn een rookvrij IKC. In en om het IKC en tijdens activiteiten wordt er niet gerookt. We hebben hiervoor attentieborden opgehangen. We willen graag het roken ontmoedigen en een rookvrije generatie aanmoedigen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pot	j.pot@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	Pot	j.pot@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ons IKC vindt samenwerken met ouders/ verzorgers van groot belang. Samenwerken leidt tot een betere ontwikkeling van het kind en tot een optimale ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan, in gesprek zijn met elkaar en dat de relatie ouder-kind-leerkracht goed is. Het is belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school en dat hun inbreng wordt gewaardeerd. De belangstelling en betrokkenheid van ouders verhoogt de optimale ontwikkeling van een kind op school en thuis. Veel ouders zijn betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer!

Ons IKC heeft de ambitie om de relatie en de samenwerking met ouders/ verzorgers nog verder te versterken om zo onze visie en missie verder vorm te geven en een optimale kindontwikkeling te waarborgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede communicatie vinden wij erg belangrijk. We willen graag dat iedere ouder zich gehoord voelt en goed op de hoogte is van hetgeen er in het IKC gebeurt. Dat doen wij op de volgende wijze:

- De stamgroepleerkracht schrijft iedere minimaal 1x in de 14 dagen een bericht en plaatst deze op Social Schools. Op deze wijze blijven de ouders op de hoogte van hetgeen er speelt, wat we doen en gaan doen, delen we mededelingen en hulpvragen van de stamgroep.
- De opvang schrijft berichten per kind (babygroepen) en per groep via het ouderportaal Jaamo.
- Unit 2 en 3 delen na elk kernconcept een unit bericht met de ouders over de kernconcepten.
- 1x in de 6 weken komt er een nieuwsbrief uit van het gehele IKC.
- We delen extra nieuwsberichten over bijzondere thema.
- We delen foto's en filmpjes van ons IKC in Social Schools en via onze instagrampagina.
- De kinderen krijgen een jaarkalender waar alle bijzondere dagen en activiteiten vermeld staan zodat de ouders ruim op tijd weten wat er speelt en wat wij gaan doen. Ook de agenda van Social Schools geeft het ritme en de activiteiten in het nieuwe IKC jaar aan.
- Onze sites www.borgmanschool.nl en borgmanschool.openbaaronderwijsgroningen.nl zijn ook een bron van informatie.

Gespreksmomenten voor het onderwijs over de ontwikkeling van uw kind(eren):

- Het onderwijsteam heeft in de eerste vier weken van het jaar startgesprekken. Alle ouders en kinderen worden hiervoor uitgenodigd.
- Voor de herfstvakantie organiseren we onze "nieuwjaarsreceptie". Dit is nieuw. Het doel is kennismaken met alle ouders en ouders onderling en op een informele wijze informatie delen met elkaar.
- 3x per jaar voeren we voortgangsgesprekken in november, februari en juni met alle ouders van de kinderen van de groepen 1-7.
- Aan het begin van het schooljaar vind er een informatie avond plaats in groep 8 over de route naar het voorgezet onderwijs. In groep 8 krijgen de kinderen een voorlopig doorstroom advies en

een definitief doorstroom advies. In februari vindt de doorstroomtoets plaats en daarna wordt het definitief doorstroom advies opgesteld. Dit zijn adviesgesprekken waarin de leerkracht met de ouders en het kind zijn advies geeft over een geschikte vorm van voortgezet onderwijs. Bij het opstellen van het voorlopig advies en het definitief advies wordt gebruik gemaakt van de plaatsingswijzer. Na de doorstroomtoets van CITO in februari, kan, als de uitslag daartoe aanleiding geeft, nog een gesprek plaatsvinden over een aanpassing van het advies. Alle ouders van groep 8 krijgen een uitnodiging voor deze ouderavond om alle zaken die in groep 8 plaatsvinden omtrent het voortgezet onderwijs te bespreken.

Thema avonden:

Afhankelijk van de actualiteit of de schoolontwikkeling worden er thema avonden georganiseerd. Soms alleen voor een bepaalde stamgroep, soms voor alle ouders.

Klachtenregeling

Bent u tevreden en enthousiast over IKC Borgman Ebbinghe? Vertel het verder! Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouders/verzorgers, leerkrachten, begeleiders, onderwijsondersteuners en opvangmedewerkers. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op ons IKC niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit, dan bespreken wij wie hiervoor ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunnen aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen. Zij hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dan kunt u de klacht bespreken met de directeur.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, dient u uw klacht in bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen of via de mail klachten@o2g2.nl). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen, de heer Golan Ephrati, tel: 050 3210 300, kan u informeren over de procedure.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen of met de Vertrouwensinspecteur contact opnemen. Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij de contactpersoon op onze school. De interne klachtenregeling van Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij veel zaken die het IKC aangaan. Daarover kan de MR advies uitbrengen aan de directeur en de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Het bevoegd gezag en de directeur leggen belangrijke zaken, waarover zij een besluit willen nemen, eerst voor aan de MR ter advisering of instemming. De samenstelling van onze MR is vastgelegd in een reglement. Er hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting in de raad. De ouders van het IKC kiezen de MR ouderleden. Zij vertegenwoordigen de ouders en komen op voor de belangen van ouders en leerlingen. In principe is de zittingsduur twee jaar en daarna volgen weer verkiezingen. De ouderraad (OR) en MR hebben veel met elkaar te maken. Er is echter een belangrijk verschil tussen beide raden. De OR houdt zich bezig met praktische en uitvoerende zaken. De MR richt zich op het beleid en de inhoud van het onderwijs. De ouderraad van elk IKC heeft adviesbevoegdheid naar de MR. De vergaderingen zijn openbaar. Voor vragen over de MR mailen jullie naar mr@borgman.o2g2.nl

Voor alle zaken binnen de opvang heeft de oudercommissie een zelfde taak en verantwoordelijkheid als de MR. De oudercommissie is een combinatie in taken en verantwoordelijkheden van de MR en OR voor het onderwijs. De MR en OR van de school en de oudercommissie van de opvang vergaderen nu ieder apart.

Ouderraad

Het IKC heeft een ouderraad. Naast een aantal ouders van het IKC neemt niet alleen een leerkracht zitting in de OR, maar ook de directeur als dat wenselijk is. De ouderraad vergadert elke maand en is voor alle ouders toegankelijk. Elk jaar organiseert de OR een spetterend feest, een vrolijke verjaardag van Sinterklaas, sportieve evenementen en nog vele andere grote en kleine gebeurtenissen die het leuk maken op ons IKC. De ouderraad behartigt de belangen van ouders en kinderen. Tevens zijn zij aanspreekpunt voor ouders. In sommige gevallen kan de ouderraad advies uitbrengen aan de medezeggenschapsraad van het IKC. Voor vragen kunnen jullie terecht bij: orikc.groningen@borgman.o2g2.nl

Daarnaast hebben we ouders die ons elke week actief ondersteunen in de bibliotheek, als stamgroep ouder, als luizenouder, als begeleiders bij uitstapjes etc. We zijn heel blij met elke actieve betrokkenheid en ouderparticipatie.

IKC Raad

Op termijn is het de bedoeling dat OC (oudercommissie SKSG) en MR/OR (medezeggenschapsraad en ouderraad O2G) samen gaan in een IKC Raad. Hierover zijn we met elkaar als MT en besturen in gesprek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50

Daarvan bekostigen we:

- Avond4daagse
- IKC feest, kinderboekenweek
- Paasontbijt, Sint Maarten, musical groep 8, Koningsspelen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ons IKC vraagt een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. We vinden het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De bijdrage is vrijwillig en de medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd. De hoogte van de ouderbijdrage en de besteding hiervan is vastgesteld in overleg met de MR en bedraagt 47,50 euro (meer of minder betalen is ook mogelijk). Jullie krijgen een verzoek tot betalen van de ouderraad. De afgelopen jaren heeft ons IKC de vrijwillige bijdrage gebruikt voor het organiseren van de kinderboekenweek, de plantsoenloop, St. Maarten, het Sinterklaasfeest, kerstactiviteiten zoals de kerstmusical, Paasactiviteiten, de avondvierdaagse, vele culturele activiteiten en het IKC feest voor ouders en kinderen.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan een dag op schoolreis. Groep 7 en 8 gaat op een driedaags schoolkamp. Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd, deze bijdrage is vrijwillig! De bedragen worden zo spoedig mogelijk aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt, zodat ouders hiervoor ook in termijnen kunnen betalen.

Alle leerlingen gaan mee op schoolreis of op schoolkamp, niemand wordt uitgesloten. We vinden het belangrijk dat kinderen voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling mee doen aan deze groepsvormende activiteiten. Er is, via ons participatiefonds, een mogelijkheid tot een financiële tegemoetkoming. Onze ouderraad beheert dit participatiefonds. Bij vragen hierover kunnen jullie contact opnemen met Mandy Wienk of de stamgroep leerkracht van jullie kind.

Er zijn verder geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelding bij ziekte

Als uw kind ziek is, moet u dit voor aanvang van de lestijd (8.30 uur) melden. Dat kan zowel telefonisch (0503210410) of via Social Schools. De leerkracht weet dan dat uw kind onderweg niets is overkomen. Mocht uw kind tijdens de lessen ziek worden of een ongelukje krijgen, dan overleggen de leerkrachten telefonisch met u of het kind moet worden opgehaald. Het IKC beschikt graag over de telefoonnummers waarop u (of andere betrokkenen) overdag te bereiken bent. Huisarts-, tandarts- of ander doktersbezoek graag zoveel mogelijk inplannen buiten de reguliere lestijden. Vergeet niet om uw kind ook bij de opvang af te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzuimbeleid

Elk kind vanaf 5 jaar is leerplichtig. De leerplichtambtenaar heeft o.a. als taak toe te zien of alle

kinderen ook voldoende lessen maken.

Er kunnen zich gedurende het schooljaar situaties voordoen, waarvoor u voor uw kind extra verlof (buiten de schoolvrije dagen) wilt aanvragen. Deze aanvraag kunt u digitaal of schriftelijk verrichten door het verlofformulier in te vullen. Dit verlofformulier vindt u op onze website en kunt u inleveren bij of mailen naar Mandy Wienk. a.m.wienk@o2g2.nl. Een verzoek tot verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Reden tot bijzonder verlof kan zijn; een bruiloft, een crematie een religieus feest etc. Het is niet toegestaan om voor of achter een vakantie aan, vrije vakantiedagen aan te vragen.

Als IKC zijn wij verplicht bij te houden welke kinderen te veel verzuim hebben of te laat komen. We werken met geoorloofd afwezig en ongeoorloofd afwezig. Als een kind drie keer te laat is, nemen wij contact op met u en/ of de leerplichtambtenaar. We gaan dan in overleg met elkaar. Als het kind ziek is is hij/zij uiteraard geoorloofd afwezig. Mocht een kind te veel ziek/afwezig zijn, geeft het systeem wat we gebruiken een seintje en nemen we contact met u op om samen te kijken wat er nodig is. We kunnen hierbij ondersteuning inschakelen van het WIJ team.

Mocht er na meerdere gesprekken (eerst leerkracht, vervolgens directie) geen verbetering zijn in het verzuim, dan nemen we contact op met de leerplichtambtenaar en zal hij/zij contact met jullie opnemen.

Verlof aanvragen kan via een formulier op <https://borgmanschool.nl/praktische-info>, deze graag invullen en mailen naar de administratie administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl

U kunt als ouder op de website van de rijksoverheid alles teruglezen over het verzuim. <https://www.rijksoverheid.nl/> In de bijlage vindt u de folder van de leerplicht. Hierin kunt u lezen welke reden tot verlof in de leerplichtwet staan beschreven.

4.4 Toelatingsbeleid

Doordat we nauw samenwerken met SKSG kan jullie kind als het zes weken oud is, terecht op IKC Borgman Ebbinge. Kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen in baby- en peutergroepen, met hun eigen beschermde stukje tuin. De 3-jarigen grenzen met hun groep aan het ontwikkelplein waar ook de groepen 1-2 zitten en krijgen hierdoor de mogelijkheid om mee te kijken en mee te doen bij de kleuters, waardoor de overgang tussen deze fases soepel verloopt. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen naar de opvang gaan. Zo leren ze al vroeg samenwerken en samen spelen. Dit is belangrijk voor de ontwikkeling. De visie van de kinderopvang is spelend ontwikkelen en dit sluit aan op de visie van het spelend leren in de onderwijssetting. De groepen ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten. Zo raken de kinderen al vroeg gewend aan alle vaste gezichten binnen het IKC en aan de werkwijze bij zowel opvang als onderwijs. Op het moment dat je peuter de overstap maakt naar de kleutergroep is er altijd een warme overdracht.

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar school.

Onze visie en werkwijze op het IKC spreekt veel ouders aan, waardoor we een forse groei zien in het aantal ouders die een kind willen aanmelden. Hierdoor zijn we genooddaakt om een aannamebeleid te hanteren.

In dit aannamebeleid hebben een procedure voor instroom jongste kinderen van 4 jaar en zij-

instromers beschreven. Ten behoeve van de plaatsing, mits tijdig aangemeld via een aanmeldformulier op de website gaan we uit van een aantal voorrangscriteria. We gaan daarbij uit van het principe dat kinderen in de buurt naar school gaan.

De voorrangscriteria voor plaatsing zijn:

- een broertje of zusje op onze school/ IKC hebben
- op het KDV van ons IKC zitten langer dan 1,5 jaar
- wonen binnen het stadsdeel Ebbingekwartier, de Hortus en Binnenstad oost

Als de aanmelding buiten deze voorrangscriteria valt en er is geen plek, volgt het plaatsen op een wachtlijst. Op volgorde van aanmelding, zullen we, waar mogelijk, ook andere kinderen toe laten buiten deze wijken. Er volgt altijd, na de aanmelding een kennismakingsgesprek. Daarna bij mogelijke wens tot inschrijving hanteren we ons aannamebeleid.

Uitzondering op bovenstaande procedure is mogelijk naar aanleiding van een verhuizing(met een verzoek om toegelaten te worden tot school/ IKC met een specifiek onderwijsconcept) of na onderling overleg en instemming van beide directeuren.

Ons huidige aannamebeleid zal, in de toekomst en in overleg met meerdere schoolbesturen en de gemeente, worden aangepast naar een eenduidige vorm van kennismaken, aanmelden en inschrijven.

Ons huidige aannamebeleid staat beschreven op onze website.

Stappenplan kennismaken en inschrijven:

Via het aanmeldformulier op de website meld u zich aan voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directeur. Hier wordt de visie en werkwijze van ons IKC uitgelegd. Dit kan vanaf dat uw kind 2,5 jaar is.

Wanneer u uw kind wilt plaatsen op onze school/ IKC, dan vult u het inschrijfformulier voor uw kind in en mailt dat naar de administratie. U kunt uw kind inschrijven vanaf 3 jaar. Bij de inschrijving hanteren we de criteria van het aannamebeleid. Uw kind kan dus op de wachtlijst komen.

Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de stamgroep leerkracht contact met u op. Ook krijgt u een "Dit ben ik" formulier gemaild. Hierin kunnen persoonlijke gegevens over jullie kind worden genoteerd over ontwikkeling, sociaal gedrag, allergieën etc. We vragen u dit in te vullen en te mailen naar de administratie. (administratieikcborgmanebbinge@o2g2.nl) Daarna maakt de leerkracht een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Na dit gesprek kan uw kind komen wennen. U mag daar dan bij blijven, maar u mag ook na een tijdje weggaan en uw kind lekker laten spelen en wennen. Dit hangt helemaal af van hoe uw kind de nieuwe situatie ervaart.

Na het starten op school nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek over jullie kind, dit is na ongeveer 4 weken. Wanneer de kinderen op school starten, moeten ze zindelijk zijn en zelf hun billen kunnen afvegen. Natuurlijk is dit voor jonge kinderen een leerproces en voor kleine ongelukjes hebben we extra kleren op school. Het is handig om kinderen gemakkelijke kleding aan te doen die vies mag worden en tegen een stootje kan

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunnen jullie indienen via de klachtenregeling van onze school.

Participatiefonds

De ouderraad van het IKC wil graag iets doen voor kinderen (gezinnen) in moeilijke omstandigheden. Het gaat om kinderen van ouders die soms onvoldoende financiële armslag hebben om deel te nemen aan activiteiten. Het kan gaan om excursies en reisjes, maar ook om andere activiteiten. Soms is er gewoon niet genoeg geld voor een zak knickers of voor voldoende eten en drinken. Ook de deelname aan naschoolse activiteiten, waar medeleerlingen wel heen gaan, is vaak onmogelijk. De ouderraad beheert het participatiefonds en gaat in overleg met de directie van het IKC over de besteding

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven ernaar dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Deze wordt steeds afgestemd op de voortgang en de ontwikkeling van de kinderen.

Toetsen

Leerkrachten signaleren vroegtijdig leer-gedrags-en werkhoudingsproblemen.

Bij de jongste kinderen in de stamgroepen 1/ 2 doen we dit door dagelijks te observeren. De registratie en rapportages leggen we vast in het observatie en registratiesysteem DORR. In DORR plannen we de leerlijnen en de observaties. Na 12 weken is er een evaluatieweek waarin we de voortgang vastleggen en nieuwe doelen voor ieder kind uitzetten. De ouders van de stamgroepen 1/ 2 hebben twee keer per jaar een voortgangsgesprek over de groei en ontwikkeling van hun kind.

Voor de kinderen in de stamgroepen 3 t/m 8 gebruiken we, naast het observeren, ook de methode gebonden toetsen om de groei en de voortgang in de cognitieve ontwikkeling tussentijds te monitoren. Deze toetsen geven een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden op dat moment en vinden plaats na elk blok van lessen.

Daarnaast toetsen we tweemaal per jaar met landelijk genormeerde toetsen op het gebied van lezen, spelling en rekenen en studievaardigheden. We werken met Leerling in Beeld van het CITO LVS. We toetsen de beheersing van de leerstof. De CITO toetsen worden in februari en juni afgenomen.

Daarnaast nemen we de doorstroomtoets van Cito af in groep 8.

Voor het volgen en registreren van de ontwikkeling en groei in de sociale competentie wordt twee keer per jaar (voorjaar en najaar) door de leerkracht de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) ingevuld. De kinderen van de groepen 6 t/m/ 8 vullen zelf ook een lijst in.

De tussenresultaten van de CITO toetsen en de uitkomsten van SCOL worden op schoolniveau twee keer per jaar (midden en eind)met het gehele team geanalyseerd en besproken. De actie-en interventieplannen worden per kwartaal in de unitteams besproken en geëvalueerd.

Wat is de CITO doorstroomtoets?

In februari maken alle kinderen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht voor alle scholen. Met deze doorstroomtoets van CITO kunnen de kinderen nogmaals laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

De doorstroomtoets is dezelfde toets als de CITO eindtoets maar de naam is veranderd. Een doorstroomtoets geeft aan dat kinderen zich blijven ontwikkelen en dat deze toets een richting geeft voor het VO en dat het kind in ontwikkeling blijft.

De resultaten van de doorstroomtoets zijn niet leidend voor het eindadvies van de leerkracht. Wel

kunnen we het advies heroverwegen als deze toets significant beter wordt gemaakt dan het eindadvies van de leerkracht.

De afnamedata voor de doorstroomtoets van Cito is in 2024 op 6 en 7 februari. De rapportage, het gesprek en het definitieve advies voor het VO kunt u verwachten in de week van 24 maart.

Referentieniveaus

De inspectie van het onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de kinderen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert en of kinderen naar hun verwachte potentie hebben kunnen ontwikkelen.

De eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het basisniveau hebben gehaald (ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de kinderen met de eindtoets het streefniveau hebben gehaald. Dit is een hoger niveau dat kinderen kunnen behalen.

Het fundamentele en het streefniveau worden de referentieniveaus genoemd. Zij geven dus aan op welk niveau de kinderen de basisschool verlaten. De inspectie kijkt of de kinderen voldoende hebben gescoord door met signaleringswaarden te werken.

De inspectie geeft aan hoeveel procent wij minimaal moeten halen op de beide niveaus. Als het percentage kinderen op onze school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, dan zijn de resultaten voldoende.

Ouderrapportage

Jullie worden regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van jullie kind. Voor de kinderen in de groepen 1 krijgen de ouders een startgesprek na 4 weken starten op school. Daarna hebben zij in groep 1 en 2 een mondelinge rapportage en een schriftelijke rapportage. De stamgroepen 3-8 starten met het startgesprek aan het begin van het schooljaar waarbij kennismaken en het uitspreken van wensen en verwachtingen belangrijk is. Dit gesprek is altijd met ouder en kind. In groep 8 vindt daarbij ook het doelengesprek plaats, waarbij de kinderen helder kunnen aangeven aan welke doelen zij gaan werken.

In november vindt er een voortgangsgesprek plaats zonder schriftelijke rapportage en in februari en in juni vindt er een voortgangsgesprek plaats met een schriftelijke rapportage. In het rapportgesprek lichten de leerkrachten de rapporten mondeling toe. U plant zelf het tijdstip voor de gesprekken via het ouderportaal Social Schools. Bij alle gesprekken betrekken wij de kinderen.

Soms heeft de leerkracht vragen over de ontwikkeling van een kind. Dan neemt de leerkracht het initiatief voor een gesprek met de ouders. U kunt ook altijd op eigen initiatief en tussendoor een afspraak met de leerkracht maken, als u vragen heeft over uw kind of gewoon eens wilt bijpraten. De opvang sluit aan bij deze rapportageperiode door eigen 10 minuten gesprekken met de ouders in te plannen over hoe het gaat met uw kind in de opvang.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

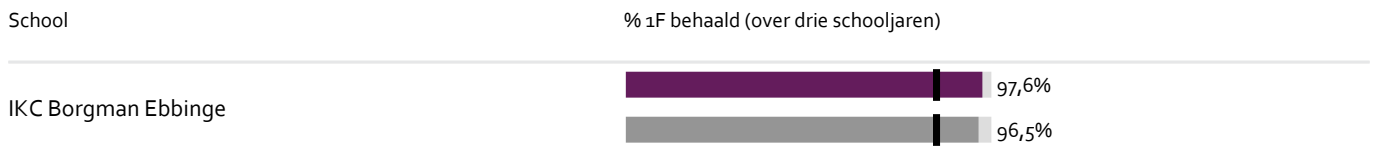
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

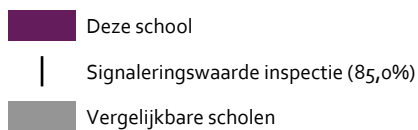
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

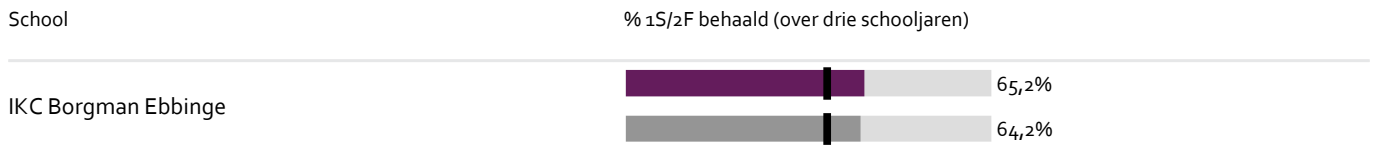
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



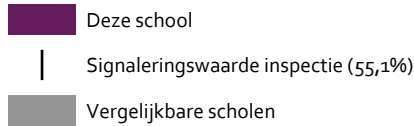
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Plaatsingswijzer

Vanaf stamgroep 6 worden de gegevens van de CITO toetsen in het systeem van de plaatsingswijzer gezet. Hierdoor ontstaat in de laatste 3 jaren van de basisschool een doorstroomprofiel van het kind, die richting geeft aan het advies naar het VO (voortgezet onderwijs). De leerkracht van groep 8 adviseert over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen in het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om ervoor te zorgen dat leerkrachten goed kunnen adviseren en plaatsen, is de plaatsingswijzer ontwikkeld. Het IKC verzamelt door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Deze gegevens liggen vast in het leerlingvolgsysteem. Bij de advisering en plaatsing kijkt de leerkracht naar de gegevens vanaf groep 6. We gebruiken, naast de CITO toetsen, ook de methode gebonden toetsen en de dagelijkse observaties van de leerkrachten. Belangrijk hierbij zijn ook de andere vaardigheden die het leren bevorderen zoals; concentratie, plannen, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid etc. De ervaring is dat de plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. Het voorlopig en definitief doorstroomadvies wordt in samenspraak met de stamgroepleerkrachten van groep 6-8, de intern begeleider en de directeur vastgesteld.

In groep 8 wordt de plaatsingswijzer voor de ouders in beeld gebracht. Zij worden door de leerkracht en de intern begeleider betrokken bij dit proces. Op een voorlichtingsavond aan het begin van het schooljaar informeren wij alle ouders over de route richting het voorlopig doorstroomadvies en definitieve doorstroomadvies. In groep 8 vindt het voorlopige doorstroom advies plaats tussen 10 en 31 januari. In de week van 24 maart ontvangen alle ouders het definitieve doorstroomadvies.

Met de Sociale Competentie Lijst (SCOL) worden observaties gedaan. De gegevens worden bijgehouden in het leerlingendossier van uw kind.

Uitstroom

Na groep 8 stromen de kinderen uit naar alle vormen van het voortgezet onderwijs. Uit de terugkoppeling blijkt dat de kinderen zijn geplaatst met een juist advies van de leerkracht van groep 8. Het komt zelden voor dat kinderen blijven zitten of 'afstromen' naar een ander niveau binnen het

voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs is blij met de leerlingen van het IKC Borgman Ebbinghe. Ze kunnen goed leren, ze kunnen goed plannen, werken zelfstandig en laten zich op het juiste moment - met respect voor anderen - horen.

We willen benadrukken dat ons IKC de ontwikkeling van kinderen volgt t.a.v. meetbare resultaten (toets gegevens voor taal/ lezen/rekenen), maar ook dat we ons richten op de merkbare resultaten (de wijze waarop een kind kan samenwerken, inzicht heeft, creatief kan denken, kan plannen, fouten durft te maken, etc).

Op ons IKC ligt de gemiddelde eindtoetsscore van het schooljaar 2022-2023 op 537,5 (LG 535,3)). Deze gemiddelde eindtoetsscore is ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde. Voor de vakgebieden lezen, rekenen en taalverzorging liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddelde voor zowel 1 F, 2 F. We hebben het afgelopen schooljaar in groep 7 en 8 meer aandacht besteedt aan taalverzorging. De kinderen hebben hier planmatig en systematisch meer instructies over ontvangen en meer geoefend omdat we bij de CITO eindtoets van 2022 een hiaat zagen in de resultaten op dit onderdeel. We zien dat dit heeft geleid tot mooie verbetering van de resultaten op dit onderdeel. Voor het rekenen referentieniveau 1S ligt de score net iets onder het landelijk gemiddelde. We zien dat bij de rekendomeinen verhoudingen en verbanden iets lager is gescoord. We zien een stijging bij het domein meten en meetkunde. Op dit onderdeel hebben de kinderen extra instructie ontvangen en is er meer geoefend. Dat de uitkomst net onder het landelijke gemiddelde scoort is voor ons verklaarbaar, omdat een vierde deel van deze groep 8 een uitstroomperspectief heeft waarbij 1 s te hoog is. Daarnaast is onze rekenmethodiek Rekenrijk verouderd. Wanneer een verder toelichting op dit gegeven wenselijk is, kunt u altijd contact zoeken met de intern begeleider of de directeur. Ook kunt u de meest actuele cijfers vinden op: www.scholenopdekaart.nl.

De CITO eindscores van de voorgaande jaren zijn:

- 2022: op 537,5 (LG 534,8). Voor de vakgebieden lezen en rekenen liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddeld zowel voor 1 F, 2 F en 1 S. Voor de taalverzorging ligt het net onder het landelijk gemiddelde van 1F en onder het landelijk gemiddelde van 2F.
- 2021: 537,3 (LG 534,5) vakgebieden lezen en rekenen liggen de referentieniveaus boven het landelijk gemiddeld zowel voor 1 F, 2 F en 1 S. Voor de taalverzorging ligt het onder het landelijk gemiddelde van 2 F en boven het landelijk gemiddelde van 1 F.
- 2020 geen CITO eindtoets afgenomen i.v.m. COVID.
- 2019: 541,6 (LG 535,7) Voor alle vakgebieden (lezen, taalverzorging en rekenen) boven het landelijk gemiddelde voor 1F,2F en 1 S 2021-2022 -2023 voor rekenen onder het LG.

Over het algemeen geldt dat, op 2018 na, steeds boven het landelijke gemiddelde is gescoord en dat de kinderen passend bij hun referentieniveau hebben gepresteerd.

Passend bij ons visie en analyses op meetbare en merkbare resultaten van dit jaar hebben in het team de trends besproken. Ook het komend jaar is er veel aandacht voor werkende interventies; onderwijs op maat, kleine instructiegroepen, ruimte voor directe feedback en aandacht voor de executieve vaardigheden. De kinderen van groep 8 hebben ook planmatig aan hun eigen doelen gewerkt. Tijdens onze unitgroepsbespreking delen we met elkaar de werkende interventies. Vanuit de opbrengsten van het vorig jaar hebben we een aanpassing gedaan in het taalaanbod. De kinderen hebben meer instructie gekregen op het onderdeel taalverzorging en op maat geoefend. Dit zullen we ook het komend jaar doorzetten. We zetten voor het volgend jaar meer interventies in op de rekendomeinen verhouding en verbanden. Ook gaan we het schooljaar 2023-2024 werken met de nieuwe leerlijn Rekenen in Snappet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	6,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Wat verstaan we op ons IKC Borgman Ebbinge onder sociale opbrengsten?

Alle kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden die ze nodig hebben om op een goede manier met anderen om te gaan en om als een sociaal en verantwoordelijk burger deel te nemen aan de maatschappij.

Het gaat om diverse vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen, wederzijds respect uitstralen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Deze vaardigheden vinden wij erg belangrijk omdat deze vaardigheden horen bij de brede sociaal emotionele ontwikkeling. Bij het goed beheersen van deze vaardigheden voelen kinderen zich competent en veilig op school.

Al onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs in een sfeer van wederzijds respect, positieve feedback en zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en thuis voelen op school en betrokken en met plezier leren op ons IKC.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In ons IKC zijn wij erop gericht om op een speelse en kindgerichte wijze alle sociale vaardigheden van onze kinderen te bevorderen.

Binnen ons IKC werken we met een pedagogisch fundament OPREIS. Hierin staat beschreven we hoe we willen omgaan met elkaar en hoe wij dit zichtbaar, hoorbaar en voelbaar kunnen herkennen in het handelen van zowel kinderen, IKC medewerkers en ouders.

We hebben ervoor gekozen om in ons IKC te werken met de doorgaande leerlijnen van "Gedrag is een vak". Op deze wijze werken we opbrengst gericht aan de sociale competenties. De leerdoelen voor sociaal gedrag en Leren leren staan gepland in de weekroosters van de stamgroep en in de groepsplannen beschreven per zorgniveau of individuele leerling.

Daarnaast gebruiken we de adviezen en handvatten vanuit de signalering van SCOL.

We werken met de gouden weken na de zomervakantie en de zilveren weken na de kerstvakantie. Binnen deze weken staat de groepsvorming en het maken van stamgroepafspraken centraal. De kinderen bepalen samen de afspraken en ondertekenen deze afspraken. Het is voor de groep een belangrijk fundament om een veilige groeps sfeer te waarborgen. We hebben dergelijke afspraken ook gemaakt op de unit en hoe om te gaan met elkaar op de grote ontwikkelpleinen.

Daarnaast werken we met een vast anti-pestprotocol. Alle handelingen tezamen zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en preventief werken ten aanzien van pestgedrag.

In de stamgroepen worden, waar gewenst, sociogrammen gemaakt en worden de vragenlijsten van SCOL ingevuld om het welbevinden te meten en de sociale competenties. Wanneer er aanleiding is tot zorg, volgt er een gesprek met ouders en stamgroepsterkracht en met de intern begeleider.

Daar waar nodig zetten ondersteunen we individuele kinderen of groepen kinderen en vragen we advies van externen zoals onze gedragsdeskundige van het KCOO of het consultatieteam pesten.

6 Schooltijden en opvang

Groepsindeling

Binnen IKC Borgman Ebbinge werken we met stamgroepen en vaste units. In hoofdstuk 5 lezen jullie meer over ons team en zien jullie welke collega's er in welke units werken. Een unit bestaat uit kinderen die samen op een ontwikkelplein en in de groepsruimtes werken. Meestal zijn er vier stamgroepen per unit. De kinderen horen bij een homogene of combinatiegroep met een of twee vaste leerkrachten. Instructie wordt veelal in kleinere groepen in de stamgroepsruimtes gegeven terwijl een ander deel van de kinderen (zelfstandig) op het ontwikkelplein werkt. De kinderen worden op het ontwikkelplein begeleidt door onderwijsassistenten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Bewegen, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. Daarnaast werken we met de 8+ kinderen met het TOP-programma (Tijd voor Ontspanning en Plezier). Zo ontdekken 8+ kinderen onder deskundige begeleiding zichzelf en de wereld. Gaandeweg betekent dit meer vrijheid en zelfstandigheid. Voor meer informatie en inschrijven: Klantenservice SKSG Kinderopvang op telefoonnummer 050 – 3171390 of via klantenservice@sksg.nl en www.sksg.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directrice	maandag t/m donderdag	8:00 uur - 16:00 uur
Ib-er	dinsdag, woensdag en donderdag	8:00 uur - 16:00 uur
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of SocialSchools
Administratief medewerkster	maandag, woensdag en vrijdag	8:00 uur - 16:00 uur
Conciërge	maandag t/m vrijdag	8:00 uur - 15:00 uur

