

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Borgman IKC Oosterpoort



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Graag heten wij u en uw kind(eren) van harte welkom op IKC Borgman Oosterpoort. Midden in de stad verzorgen wij, onder de koepel van Stichting Openbaar Onderwijs, basisonderwijs. Wij werken in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en na schoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend en breed aanbod en werken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals aan de ontwikkeling van elk individueel kind. Er is plaats, binnen de mogelijkheden van de IKC, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit. De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. We maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat beschreven vanuit welke visie wij werken en hoe zich dat verhoudt tot de invulling van het aanbod binnen het onderwijs en de opvang. Daarnaast staan in deze gids praktische zaken beschreven die voor u als ouder belangrijk zijn. Via het ouderportal 'Social Schools' worden onderwerpen nader toegelicht of aangevuld. Hier vindt u bijvoorbeeld actuele informatie rondom de ontwikkelingen van ons IKC.

We wensen u en uw kind(eren) een goed jaar en vooral veel plezier op IKC Borgman Oosterpoort!

Vriendelijke groet,

Namens het team van IKC Borgman Oosterpoort.

Tamara Heijnis, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Borgman IKC Oosterpoort

Warmoesstraat 18

9724JL Groningen

☎ 0503210413

🌐 <https://www.borgmanschool.nl>

✉ administratieikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15.437

<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Schooldirectie

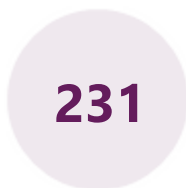
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Heijnis	t.heijnis@o2g2.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

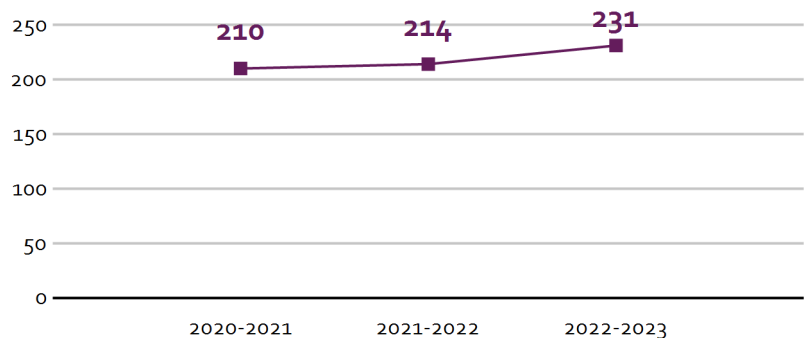
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2023-2024 hebben we te maken met groei. De komende jaren verwachten wij dat deze groei doorzet. In de wijk veel nieuwbouw. Op 1 oktober 2023 verwachten wij dat er 238 leerlingen op onze school zitten.

Voor meer informatie of het aanmelden van je kind, kun je contact opnemen met de Loes Gooijaarts, administratie van IKC Borgman Oosterpoort via 050 321 0413 of administratieikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl. Heb je vragen over de kinderopvang, dan kun je terecht bij SKSG klantadvies: 050-3171390.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Persoonlijk

Eigenaarschap

Veiligheid

Plezier en Samen

Missie en visie

De missie van IKC Borgman Oosterpoort is: *Wij staan voor kansen en optimale ontwikkeling van elk kind van 0 tot 12 jaar.*

De sfeer in de groep is bepalend voor het kunnen leren en ontwikkelen. Uiteraard is het werken vanuit een prettige pedagogische sfeer iedere dag onderdeel van ons aanbod.

IKC Borgman Oosterpoort is een integraal kindcentrum met school en kinderopvang in één. Het IKC heeft het gezellige karakter van een dorpschool middenin de stad. Wij werken in het Integraal Kind Centrum (IKC) samen met kinderopvangorganisatie SKSG, zodat we ook voor- en na schoolse opvang kunnen aanbieden. Zo verzorgen we een passend en breed aanbod en werken we als team van onderwijs- en opvangprofessionals aan de ontwikkeling van elk individueel kind. Er is plaats, binnen de mogelijkheden van de IKC, voor alle kinderen ongeacht geloof, levensopvatting of nationaliteit. De school moet een spiegel zijn van de samenleving en respect en begrip bijbrengen voor verschillende levensovertuigingen, levensopvattingen en gewoonten. We maken onze leerlingen bewust van het leven in een pluriforme maatschappij en stellen ons daarin open op, zodat onze leerlingen zelf keuzes leren maken. Wij bieden naast schoolse activiteiten ook activiteiten aan ten behoeve van talentontwikkeling, zodat elk kind kan ontdekken wat goed bij hem past. Hierbij sluiten wij aan bij de potentie en de ontwikkeling van al onze kinderen. Dit alles vindt plaats binnen een veilige omgeving waar een goed pedagogisch klimaat heerst. We vinden het belangrijk om onze kinderen voor te bereiden op de maatschappij en hen een sterke basis mee te geven, zodat zij zich binnen die maatschappij kunnen handhaven en verder kunnen ontwikkelen. Samen met het team werken we aan de organisatiedoelen, we hebben een duidelijke visie en teamleden inspireren. Het gaat om een positieve boodschap uitstralen, hoge verwachtingen hebben, empathisch en authentiek zijn. We werken daarom vanuit de volgende kernwaarden: Vertrouwen, Persoonlijk, Eigenaarschap, Veiligheid, Plezier en Samen.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling

(o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De sfeer in de groep is bepalend voor het kunnen leren en ontwikkelen. Uiteraard is het werken vanuit een prettige pedagogische sfeer iedere dag onderdeel van ons aanbod.

In de praktijk komt dat tot uiting binnen de volgende afspraken:

- We spreken kinderen op een respectvolle manier toe;
- We nemen kinderen serieus, kijken naar mogelijkheden en werken vanuit positieve bekrachtiging en bevestiging;
- We stimuleren zelfredzaamheid, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij leren en sociale interactie;
- We geven kinderen verantwoordelijkheid in het maken van keuzes ten aanzien van plannen en kiezen van leerstof en activiteiten;
- We bieden veiligheid door het stellen van duidelijke grenzen, het bieden van structuur en het maken van afspraken per groep. Deze pedagogische afspraken zijn door kinderen en medewerkers samen opgesteld en vormen de basis van het dagelijkse handelen en een kapstok voor alle kinderen om te praten over het pedagogisch klimaat in de groep. Deze afspraken zijn zichtbaar in de groep voor elk kind, medewerker en ouders;
- We streven naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het pedagogisch klimaat van kinderen, ouders en medewerkers;
- We zetten in op de groepsdynamiek en de groepsvorming en stimuleren daarbij de totale groepsverantwoordelijkheid;
- We werken planmatig aan de doorgaande leerlijnen van ons IKC voor leren- leren en sociaal gedrag, waardoor wij met onze kinderen de hiervoor gewenste vaardigheden oefenen en ontwikkelen.

Het IKC is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar samen spelen en leren. Voor kinderen zijn er de gehele dag vaste en vertrouwde gezichten te zien. Het IKC biedt een aanbod voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en er wordt gewerkt aan een aansluitend curriculum voor de peuterspeelzaal zodat er een logische doorgaande lijn ontstaat. Daarnaast wordt er intensief samengewerkt met verschillende culturele instellingen zoals Bij Vrijdag, het Houten Huis, de Noorderlingen e.a. met als doel een duurzaam aanbod voor theateronderwijs verder te ontwikkelen. Rond het IKC zijn mooie speel- en ontdekpleinen. Er wordt lesgegeven aan de groepen 1 tot en met 8 van 8.30 – 14.00 en daarbuiten is er van 7.00 – 18.00 voor- en naschoolse opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan, de kerndoelen van het SLO en de referentieniveaus voor taal en rekenen, zijn voor ons richtinggevend. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken we met een leerstofjaarklassysteem. Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Er zijn op dit moment drie combinatiegroepen 1&2 en ook de twee schakelgroepen zijn gecombineerd, onderbouwschakel 3&4 en bovensbouwschakel is 5-8. Wij streven naar een maximale groeps grootte van 30 leerlingen, bij de schakelgroepen maximaal 16. Hiervan kan in bijzondere omstandigheden worden afgeweken.

In de groepen is ruimte voor differentiatie op drie niveaus basis, intensief en verdiept. Basisondersteuning voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Voor leerlingen uit de intensieve groep: extra ondersteuning volgens de methode, extra instructie, extra leer- en oefenmomenten. Voor leerlingen uit de verdiepte groep: compacten/verrijken, verdiept en verbreed onderwijsaanbod, deelname interne plusgroep.

Wij stemmen ons onderwijsaanbod op een systematische wijze af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (handelingsgericht werken) en richten we ons op het behalen van meetbare doelen en resultaten (opbrengstgericht werken). Hoe wij dit doen staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Groepsdoorbrekend werken

We willen bewegen van een klassikale organisatievorm naar een meer groepsdoorbrekende organisatievorm. We vinden het vanwege het sociale aspect en vanuit het veiligheidsaspect wel belangrijk om te werken vanuit basisgroepen. Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen en daarin meer maatwerk te leveren, zullen er meer individuele routes zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau

gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd kleuteronderwijs	25 uur	25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	8 uur	7 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	5 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid is in schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd en zal in de komende jaren meer vanuit een doorgaande leerlijn worden aangeboden. We gebruiken hiervoor de methode Basicly. Tevens is er een start gemaakt met onderzoek nieuwe methode sociaal emotioneel en veiligheid en burgerschap. Dit wordt afgerond in schooljaar 2023-2024, implementatie van een nieuwe methode staat gepland voor het schooljaar 2024-2025.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sportveld
- Speeltuín
- Kinderkeuken

2.2 Het team

Het team bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken en ervaren leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. De leerkrachten werken nauw samen, bereiden samen lessen voor en helpen elkaar waar het kan. Dit draagt bij aan een hechte band binnen het team en de goede sfeer op school.

We maken ons onderwijs nog beter door als leerkrachten in professionele leerteams met eigen thema's samen te leren en te ontwikkelen. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten en onderwijsassistenten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden. Bij onverwachte afwezigheid van leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. We spannen ons ten alle tijden in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken dan zoeken wij intern naar oplossingen. Bijvoorbeeld door de groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Mocht het ons niet lukken om het intern op te lossen dan kan het incidenteel voorkomen dat we ouders vragen de kinderen thuis te houden. Voor noodgevallen is er beperkte opvang binnen de school aanwezig.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG*.

Ons Integraal Kindcentrum (IKC) is een plek voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar we onderwijs en kinderopvang gezamenlijk en geïntegreerd onder één dak aanbieden. We bieden een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). We bieden extra aandacht aan de taalontwikkeling en zorgen ervoor kleuters zich op een breed terrein kunnen ontwikkelen. Dit met als doel om ze op speelse wijze een goede start te kunnen geven. De werkwijze en de visie van de peutergroep sluit aan op de visie van het spelend leren in de schoolse setting. Door op deze manier te werken, leren de peuters geleidelijk aan het schoolse leren en is er een doorgaande lijn in de ontwikkeling. De wendagen zijn hierdoor niet meer nodig. De kleuter- en peutergroepen ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten. Zo raken peuters al gewend aan de vaste gezichten binnen het IKC en aan de werkwijze bij zowel de peuters als de kleuters. We werken hierin nauw samen met de voorschoolse instelling(-en) die nabij/in ons schoolgebouw gevestigd is (zijn). In geval van plaatsing op onze school is er sprake van een warme overdracht. Bij het kinderdagverblijf werken wij op de babygroepen volgens de visie van Emmi Pikler. Een VVE-programma is in ontwikkeling. De peuters vanaf 3 jaar doen mee met diverse schoolactiviteiten. We streven naar een intensievere samenwerking en een goede doorgaande ontwikkeling in leerlijnen en een vloeiende overgang van peuter naar kleuter. De medewerkers volgen gezamenlijk scholing en hebben afstemmingsoverleg over de samenwerking.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De speerpunten voor de komende schooljaren zijn o.a. gericht op:

1. Onze kinderen beschikken over de juiste basisvaardigheden wanneer zij naar het vervolgonderwijs gaan.
2. Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een sterk sociaal veilige pedagogisch klimaat en werkomgeving aan de brede ontwikkeling van kinderen en aan actief burgerschap.
3. Op IKC Borgman Oosterpoort werken wij vanuit een rijke leeromgeving aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten van leerlingen, medewerkers en ouders.
4. Op IKC Borgman Oosterpoort leren wij van en met elkaar, wij zijn een professionele leergemeenschap, leerlingen en leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leer en ontwikkel proces.

In het schooljaar 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:

Implementatie nieuwe rekenmethode.

De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg.

We werken met Ediz.o en gaan dit ook bij andere vakken dan rekenen inzetten.

Dag-/weektaak en eigenaarschap

Leerkrachten ontwikkelen eigenaarschap en zelfstandigheid bij leerlingen.

Eerst oriëntatie vervolgens implementatie vernieuwde methode Sociaal emotioneel.

Wij gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Esis). We volgen de sociale en emotionele competenties 2x per jaar middels Leerling in beeld.

Visie: Onze school heeft een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs. Beleidsplan.

Vernieuwen bibliotheek in samenwerking met het Forum.

Ambitie is om aan het eind van schooljaar 2027 een duidelijk algemene visie te hebben op het gebied van cultuuronderwijs die specifiek gericht is op onze school.

Bewegend leren integreren in het beredeneerd aanbod.

Fase 2 implementatie Basicly.

Passend aanbod voor HB-leerlingen fase 2.

Ontwikkelen leren-leren bij kinderen met meer-en hoogbegaafdheid.

De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm (en).

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter) doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten, intervisie). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen. Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op dit proces. Per planperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie. Ook checken wij de afspraken die we gemaakt hebben omtrent het werken met de bepaalde methode worden nagekomen. Met een kwaliteitssysteem alleen zijn we er niet. Het werken aan kwaliteit is voor een groot deel reflecteren op wat er is gedaan. We willen de komende jaren plangericht werken met een duidelijke PDCA-cyclus. Deze cyclus willen we niet alleen inzetten op schoolniveau maar ook op groepsniveau en uiteraard in de daarbij behorende commissies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op landelijk niveau is vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle basisscholen geleverd moet worden, de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen op school. Is de school handelingsverlegen en kan de school dus niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis-) onderwijs moet de school, in afstemming met ouder(s)/verzorger(s), een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de commissie van advies van het samenwerkingsverband. De school vraagt de altijd toelaatbaarheidsverklaring aan.

Kwaliteit

Op de Borgmanschool worden de leerprestaties van de leerlingen op de voet gevolgd, met het kindvolgsysteem van Esis om een zo compleet mogelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van uw kind. In de eerste plaats wordt het CITO-leerlingvolgsysteem ingezet (vanaf groep 3 tot aan groep 8), waarmee de prestaties van leerlingen op het gebied van belangrijke basisvaardigheden als rekenen en taal door middel van toetsen inzichtelijk kunnen worden gemaakt. We kunnen zo direct zien of een leerling een achterstand of juist een voorsprong heeft op bepaalde gebieden, en hier meteen actie op ondernemen als dat nodig is. Met het volgsysteem kunnen we een beeld krijgen van hoe een leerling zich ontwikkelt door de jaren heen. Dit beschouwen we als de belangrijkste input om ouders en kinderen een juist advies voor vervolgonderwijs te kunnen geven. De eind Cito-toets wordt weliswaar ook hiervoor ingezet, maar is slechts aanvullend en moet als een momentopname gezien worden. U kunt altijd contact opnemen met onze directeur, Interne begeleider of een leerkracht als u meer wilt weten over onze onderwijsprestaties en de manier waarop wij de kinderen volgen en begeleiden.

Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Kernpunten hiervan zijn: Er komt minder regelgeving vanuit Den Haag, er moet meer vanuit de regio geregeld worden; Reguliere en speciale scholen samenwerking op het gebied van extra ondersteuning; Scholen hebben zorgplicht (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijsbehoeften van een kind) Scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening samenwerken aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit

onderwijs. Voor ouder(s)/verzorger(s) geldt dat de school de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om passend onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een centraal informatiepunt passend onderwijs ingericht. Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs. Zie ook: <https://po2001.passendonderwijsgroningen.nl/>

Zorgstructuur

De zorg is afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de individuele leerling. De zorgstructuur is verdeeld in vier niveaus; hulp in de groep met ondersteuning van de leerkracht, hulp in en buiten de groep, specifieke hulp buiten de groep en speciale hulp met inzet van externen en ambulante begeleiders. In het Schoolondersteuningsplan (SOP) staat omschreven hoe de hulp wordt geboden en georganiseerd. In het SOP staat verder omschreven welke ondersteuning er kan worden geboden binnen de verschillende arrangementen voor leerlingen met specifieke (onderwijs) behoeften.

Inzet van het KCOO binnen de school

Het KCOO (Kenniscentrum van het Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Belangrijke samenwerkingspartners voor de intern begeleider zijn de vaste orthopedagoog en ambulante begeleider die verbonden zijn aan de school. Daarnaast werken er bij het KCOO psychodiagnostisch medewerkers (testassistenten) en onderwijsassistenten.

Binnen het KCOO zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van dyslexie, dyscalculie, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid en downsyndroom. Deze kunnen via de intern begeleider betrokken worden in de school.

Inzet ambulante begeleider

Het werk van de ambulante begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog

De orthopedagoog doet in samenwerking met de psychodiagnostisch medewerker onderzoek gericht op cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent

Inzet van een onderwijsassistent van het KCOO kan worden aangevraagd voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de vaste ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulante begeleider en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De intern begeleider kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De ambulante begeleider en orthopedagoog hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken

gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO

Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het KCOO ingeschakeld om mee te kijken wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseren de ambulant begeleider en orthopedagoog de school tijdens het zoeken naar de meest passend plek voor de leerling. De orthopedagoog van het KCOO schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming. Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Bovenschoolse voorzieningen KCOO

Bovenschoolse plusklas

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen die dient als aanvulling op het passend onderwijsaanbod van de scholen. Binnen de bovenschoolse plusgroep wordt ernaar gestreefd om hoogbegaafde leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen zij door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld. Algemene informatie, de toelatingsprocedure en het aanmeldformulier zijn te vinden op de KCOO site: bovenschoolse voorzieningen.

Internationale schakelklas en ECAG

De Internationale Schakelklas (ISK) Groningen is een school voor voortgezet onderwijs. Deze klas is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het doel van de ISK is om leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs, door het leren van Nederlands, schoolse- en studievaardigheden en door in te burgeren. Meer info is te vinden: <https://www.iskgroningen.nl/index.html>

Het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG) biedt scholen begeleiding, voorlichting en scholing en bouwt samen met de scholen duurzame expertise op. Meer informatie vind je op : <https://openbaaronderwijsgroningen.nl/expertisecentrum-anderstaligen-groningen/>

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken met een compact lesprogramma en krijgen verrijkingsstof aangeboden. Dat kan voor één of meer vakgebieden zijn. Vanaf groep 1/2 kan meer- en hoogbegaafdheid worden gesignaleerd. In alle groepen werken we met het DHH. Hiermee kan (hoog)begaafdheid gesignaleerd worden en kunnen er handelingsuggesties van gebruikt worden. Vanaf groep 4 kan door middel van onderzoek worden vastgesteld of een kind meerbegaafd is. Wanneer dit wordt vastgesteld, kan het kind aangemeld worden voor de bovenschoolse plusgroep van Openbaar Onderwijs Groningen.

De bovenschoolse plusgroep is een voorziening van Openbaar Onderwijs Groningen dat bedoeld is ter aanvulling op het aanbod binnen het IKC. Het aanbod van de bovenschools plusgroep heeft onder

andere als doel het ontwikkelen van de metacognitieve vaardigheden en het 'leren leren'. Leerlingen leren verdieping aan te brengen binnen onderwerpen, ervaren problemen om op te lossen en leren bijvoorbeeld filosoferen. Aanmelding vindt plaats op advies van alle betrokken medewerkers en na het vaststellen van het IQ. Uiteraard gebeurt dit altijd na overleg met de ouders. Wanneer een kind wordt toegelaten, kan het kind één dag in de twee weken deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep. Naast de bovenschoolse plusgroep wordt op ons IKC sinds enkele jaren ook een ontmoetingsmoment georganiseerd (2x 1,5 uur per week). Deze vindt plaats onder leiding van de intern begeleider en een student toegepaste psychologie. Dit moment geeft die kinderen de kans om gelijkgestemden te ontmoeten. Het aanbod wordt planmatig ingezet en wordt op maat bijgesteld afhankelijk van de hulpvraag en de onderwijsbehoeften van de kinderen en in overleg met de betrokken medewerkers. De basis van de leerdoelen is hetzelfde als de basis van de leerdoelen die ook worden gebruikt door de plusgroep.

Metacognitie is het 'leren over leren'. Metacognitieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om het eigen leerproces te sturen en te controleren. Hieronder valt het stellen van doelen, het plannen van een taak, reflecteren op een taak etc.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Het aanbod afstemmen op resultaten, talenten, rekening houden met meervoudige intelligentie;
- Werken aan doelen en differentiëren;
- We volgen de ontwikkelingen per groep, maar ook individueel;
- Hoge verwachtingen creëren.

Hierbij hebben we als team een onderzoekende houding. We maken ons onderwijs nog beter door als leerkrachten in professionele leerteams met eigen thema's samen te leren en te ontwikkelen. Eigentijds en toekomstgericht! Allemaal in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kunst en cultuur specialist
- Gedragsspecialist/NT2 specialist
- ICT-specialist

De Schakelgroep nieuwkomelingen

De kinderen van de schakelgroep nemen binnen het IKC een speciale plaats in. Deze kinderen, afkomstig uit alle delen van de wereld, gaan 'schakelen' van hun eigen taal naar het Nederlands en worden via de gemeente aangemeld. De kinderen worden geplaatst in hun leeftijdsgroep en vinden aansluiting bij hun leeftijdgenoten. Zij leren zo spelenderwijs al heel veel taal. Tijdens de instructiemomenten voor het taal- en leesonderwijs leren de kinderen de Nederlandse taal in de schakelgroep. In de les wordt gewerkt met een speciale methode en veel aanschouwelijk materiaal. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, vertrekken ze naar de school in hun eigen woonwijk binnen de stad Groningen.

Aanmelden Schakelgroep nieuwkomelingen

Kinderen worden via verschillende kanalen telefonisch aangemeld: o.a. Wij Rivierenbuurt, Humanitas, door scholen, door ouders zelf. De directeur bekijkt of er plek is binnen de schakelklas (uitgangspunt niet meer dan 16 leerlingen in de schakelklas).

Intake

Als er plek is, vindt er zo spoedig mogelijk een intakegesprek plaats tussen de ouders/verzorgers en de directeur. Indien mogelijk wordt tijdens het intakegesprek al het inschrijfformulier ingevuld, zodat het kind zo snel mogelijk kan beginnen op school. Tijdens de intake wordt afgesproken of ouders/verzorgers zelf digitale informatie vanuit school willen ontvangen, of dat de informatie wordt gemaïld naar een begeleider. Hetzelfde geldt voor het voeren van gesprekken: kunnen ouders/verzorgers dit zelf, of is hulp van een externe noodzakelijk. Ouders zorgen zelf voor een tolk.

Taxivervoer

Kinderen in de schakelklas komen uit de gehele gemeente Groningen en wonen daardoor niet altijd op loop- of fietsafstand van de school. Voor deze kinderen kan taxivervoer worden geregeld, de aanvraag hiervan loopt via de gemeente. De kinderen in de schakelgroep worden qua niveau, of qua leeftijd bij elkaar ingedeeld in groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Handelingsplan

Voor leerlingen met twee (of meer) individuele leerlijnen én voor leerlingen met een onderwijsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de specialisten en betrokkenen die de begeleiding gaan verzorgen. In dit OPP staat wat men wil bereiken met het onderwijs aan de leerling en op welke manier daaraan vorm wordt gegeven. Als ouders akkoord gaan met het OPP is het uiterlijk na een maand klaar. De eisen die aan het OPP worden gesteld, staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) deze is te vinden op onze website.

Leerling dossier

Van elk kind wordt een leerling—dossier bijgehouden. Daarin zitten onder andere:

- het aanmeldingsformulier met alle persoonlijke gegevens;
- gegevens van een mogelijke vorige school; De schoolverslagen;
- de bevindingen uit het leerlingvolgsysteem;
- rapportages en testen;
- correspondentie met ouders.

Het leerling—dossier is strikt vertrouwelijk en wordt slechts intern gebruikt. Het kan zijn dat onze school het dossier van uw kind aan anderen wil laten zien, bijvoorbeeld aan de schoolbegeleidingsdienst of het zorgplatform. Dit kan alleen met toestemming van de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met een pestprotocol met als doel om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Het pestprotocol behelst de volgende stappen:

Stap 1: Signaleren en verhelderen van het pestgedrag;

Stap 2: Medewerker voert afzonderlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 3: Medewerker voert gezamenlijke gesprekken met het gepeste kind en de pester;

Stap 4: Eerste evaluatiegesprek na een week;

Stap 5: Tweede evaluatiegesprek na twee weken.

In het protocol staan de stappen uitgebreider beschreven. U kunt het protocol opvragen bij de intern begeleider en/of de directeur. De directeur wordt betrokken wanneer er sprake is van pestgedrag en gaat middels bovenstaande stappen met de kinderen aan de slag. Mocht er toch sprake zijn van (structureel) pesten, waardoor een kind, of meerdere kinderen, niet met plezier naar het IKC gaat/gaan, wordt de pestcoördinator ingeschakeld en volgen we het pestprotocol. Het pestprotocol is op te vragen bij Anna Marijke Geerts, zij is onze pestcoördinator, a.m.geerts@o2gz.nl.

Om fysieke en sociale veiligheid te waarborgen volgen we de richtlijnen veiligheidsplan vanuit Openbaar Onderwijs Groningen. Het veiligheidsplan is op te vragen bij ons IKC. U kunt hierbij denken aan afspraken omtrent agressie, discriminatie, meldcode huiselijk geweld, incidentenregistratie, schorsen en verwijderen, maar ook protocol medisch handelen en medicijnenverstrekking etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode Sterk werk. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Leerling in beeld. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Aan het begin van schooljaar werken we aan de "gouden weken". Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepsfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken.

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar. In het schooljaar 2022-2023 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden.

Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Geerts	a.m.geerts@o2g2.nl
vertrouwenspersoon	van Nieuwland	e.vannieuwland@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons IKC is een IKC dat openstaat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Ouders worden meegenomen waar het gaat om nieuwe ontwikkelingen binnen de school. Ouders worden tijdig geïnformeerd over veranderingen binnen de school. Ouders hebben inbreng waar het gaat om de inrichting van ons aanbod binnen het IKC.

Ouderbetrokkenheid vergroten door:

- Welkomgesprek, de ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkrachten.
- Ouderavond
- Ouders zijn altijd welkom. Na schooltijd kunnen ouders langskomen voor vragen. In de ochtend voor dringende vragen.
- Ouders informeren via de maandelijkse nieuwsbrief en schoolapp.
- Kijkmomenten in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Middels het ouderportaal van Social Schools houden we u op de hoogte van diverse activiteiten/actualiteiten. Uiteraard zijn leerkrachten per mail gewoon bereikbaar voor het maken van een individuele afspraak.

Klachtenregeling

Ongevallenverzekering

Voor alle kinderen (en de ouders die werkzaam zijn binnen de school) is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt voor de periode van een uur voor schooltijd tot en met een uur na schooltijd. Tijdens de opvanguren geldt de verzekering van de SKSG.

Klachtenregeling

Bent u tevreden en enthousiast over IKC Borgman Oosterpoort? Vertel het verder! Bent u ontevreden of heeft u een klacht? Vertel het ons! Onder dit motto bevorderen we de contacten tussen ouder (s)/verzorgers(s), teamleden, begeleiders, onderwijsondersteuners en commissieleden. Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is binnen ons IKC niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken met de betrokken medewerkers. Samen streven we naar een goede oplossing. Wanneer we er niet uitkomen, bespreken we wie ingeschakeld moet worden om tot een goede oplossing te komen. Hieronder wordt toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Onderwijs

Ouder(s)/verzorger(s) of personeelsleden die een klacht hebben die te maken heeft met onderwijs, kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling van stichting O2G2. Deze hanteert het volgende stappenplan:

Stap 1: Klacht bespreken met de betrokken persoon.

Stap 2: Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht bespreken met directeur Tamara Heijnis.

Stap 3: Indien stap 2 niet naar tevredenheid worden opgepakt, klacht bespreken met schoolbestuur.

Stap 4: Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie.

De klachtenregeling van ons schoolbestuur is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl Als het overleg op school geen oplossing biedt, kun je een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer Golan Ephratie, tel: 0682893932, email: klachten@o2g2.nl) kan je informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan formeel een klacht ingediend worden bij de Landelijke Klachtencommissie. De Openbaar Onderwijs Groep Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kun je het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Daarnaast helpen ouders ons in de mediatheek, als klassenouders, als luizencontroleur, als chauffeur, als begeleider bij uitstapjes/schoolreizen en sportactiviteiten, als assistent bij podium-/musicaloptredens en bij allerlei feesten zoals kerst, sportdag, sinterklaas en avondvierdaagse. Daarnaast denken ouders mee in nieuwe ontwikkelingen en verbeteringen van ons beleid ten aanzien van ouderbetrokkenheid.

Wilt u meer weten of plaatsnemen in de ouderraad? Dan kunt u altijd terecht bij één van de leden van de OR, of mail naar orikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl.

Wilt u meer weten of plaatsnemen in de medezeggenschapsraad (MR)? Dan kunt u altijd terecht bij één van de leden van de MR, of mail naar mr.ikcborgmanoosterpoort@o2g2.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Projecten
- Thema dagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor verschillende activiteiten, denk aan Sinterklaas feest etc.

Brugfunctionaris

Ieder kind verdient dezelfde kansen en mogelijkheden. Maar dat is niet altijd het geval. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor de dingen niet meer vanzelfsprekend zijn. Bij ons op school is Elske van Nieuwland brugfunctionaris. Zij helpt ouders en verzorgers met hulpvragen. Ook kunt u bij haar terecht voor aanvragen voor sport-en cultuurlessen. De brugfunctionaris kan u informatie geven over: - Tegemoetkoming bijdrage Kinderopvang- Vergoeding ouderbijdrage schoolfonds (VOS)- Jeugdsportfonds,cultuurfonds- Stichting leergeld Jeugdeducatiefonds- Laptops- Aanbod stadjespas. Heeft u vragen, zij helpt u graag. e.j.van.nieuwland@o2g2.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, is het van belang om uw kind telefonisch, via de mail of Social Schools af te melden. Dit geldt voor zowel opvang als onderwijs. We verzoeken u dit voor de starttijd aan te geven. De betrokken medewerkers weten dan dat het kind onderweg niets is overkomen. Mocht uw kind tijdens de schooluren ziek worden, dan overleggen we telefonisch of u uw kind kunt komen halen. Wij beschikken graag over de telefoonnummers waar u tijdens school- of opvangtijden te bereiken bent. We verzoeken u om huisarts-, tandarts- of andere doktersbezoeken zoveel mogelijk in te plannen buiten de reguliere schooltijden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er kunnen zich gedurende het schooljaar situaties voordoen, waarvoor u voor uw kind extra verlof (buiten de schoolvrije dagen) zou willen aanvragen. Deze aanvraag kunt u digitaal of schriftelijk verrichten. In de bijlage een aanvraagformulier, het ingevulde formulier kunt u inleveren bij school of mailen naar: administratieikcborgmanooosterpoort@o2g2.nl. Een verzoek voor extra verlof kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de

leerplichtwet. Voorbeelden van bijzondere omstandigheden zijn:

- Familieomstandigheden, bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- en aanverwanten.
- Vakantieverlof: dit kan alleen als het gaat om uw eerste en enige vakantie van het jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven, waaruit blijkt dat geen verlof in de officiële vakanties mogelijk is. De op te nemen vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen en moet aaneengesloten zijn.
- Alleen in bovengenoemde gevallen mag de directeur bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen. Deze dagen moeten wel binnen de leerplichtwet vallen. Meer informatie kunt u vinden op:

[www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties)<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Mocht u langer op verlof willen gaan of aansluitend aan de schoolvakantie dan moet u 3 maanden van tevoren contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Groningen, telefoonnummer: 050-3676279, Postbus 268, 9700 AG Groningen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen 4 jaar worden, mogen ze naar school. Hierbij is het belangrijk dat deze vierjarige leerling zelf naar het toilet kan. Wij begrijpen dat dit een leerproces is, waarbij ongelukken kunnen gebeuren. Het is bij ons gebruikelijk dat de groepsleerkracht een maand van tevoren contact met u opzoekt, zodat u en uw kind een keer kan komen kijken. Tijdens het eerste wemmoment krijgt u van de groepsleerkracht een 'Dit ben ik'-lijst mee met het verzoek deze in te vullen en de volgende keer in te leveren. Hierin kunnen persoonlijke gegevens over uw kind worden genoteerd over ontwikkeling, sociaal gedrag, allergieën etc. Na een week of vier nodigt de leerkracht u uit voor een eerste gesprek over uw kind. Het is natuurlijk ook mogelijk om uw kind al mee te laten doen in de peutergroep van SKSG. Hier kunt u uw kind aanmelden vanaf 2 jaar. Aanmelden voor het onderwijs kan via het inschrijfformulier op de site: <https://www.borgmanschool.nl/aanmelden/>

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observaties, methode gebonden toetsen en Cito 'Leerling in beeld'. Bij de kleuters wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem DORR en bij de groepen schakel nieuwkomers wordt gewerkt met SchoolK8. De peutergroepen gebruiken de observatielijsten om de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet te volgen en bij signalering wordt het aanbod op maat ingezet. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we de instructie of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP, deze is te vinden op onze website). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen en bij de kleuters na elke periodeplanning van 12 weken). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis- meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. We behouden onze ambitieuze standaard voor de basisgroep en de verdiepte groep. We werken met een cyclisch systeem wat maakt dat we proactief (preventief) maatregelen kunnen nemen om te verwachten resultaten waar te kunnen maken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Resultaten eindtoets

De resultaten van de individuele leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en met ouders gedeeld. De uitslag van de Centrale Eindtoets is niet meer bepalend voor het schooladvies, maar blijft toch voor iedere leerling op zich interessant. Ook is het voor de school belangrijk, want de Centrale Eindtoets geeft aan hoe het schoolgemiddelde zich landelijk en regionaal verhoudt ten opzichte van andere scholen. Op onze school doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. Schoolambitie is in ieder geval boven landelijk gemiddelde.

Scores Eindtoets van de laatste 5 jaren:

Cito eindscore 2023: 536,7, landelijk gemiddelde 534,9.

Scores cito eindtoets voorgaande jaren:

2021-2022: 537,7 (Ondergrens 534,8)

2020-2021: 535,4 (Ondergrens 534,5)

2019-2020: Geen eindtoets i.v.m. Covid-19

2018-2019: 536,3 (Ondergrens 535,1)

Referentie niveau:

Lezen:

1F: 100% (CET scholen: 97%) We doen het beter. (Schoolambitie is 98,8%)

2F: 90% (CET scholen: 74%) We doen het beter. (Schoolambitie is 85,5%)

Taalverzorging:

1F: 93% (CET scholen: 97%) We doen het slechter. (Schoolambitie is 97,1)

2F: 76% (CET scholen: 63%) We doen het beter. (Schoolambitie is 64,8)

Rekenen:

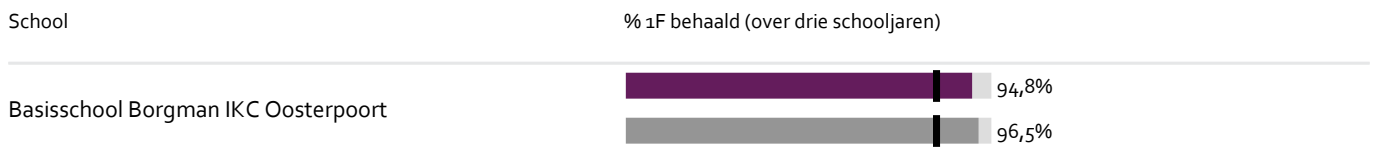
1F: 93% (CET scholen 92%) We doen het beter. (Schoolambitie is 96,4)

1S: 59% (CET scholen 46%) We doen het beter. (Schoolambitie is 52%)

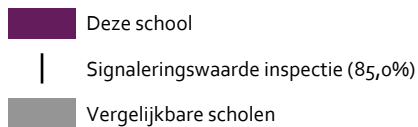
Alleen op taalverzorging 1F scoren we ten opzichte van de CET scholen slechter, de rest beter. Ten opzichte van onze eigen ambities scoren we minder goed op taalverzorging 1f en rekenen 1S. Rekenen 2 S is flink gestegen. Er is extra ingezet op rekenen en Wiskunde, gebruik andere methode en extra tijd.

Vanaf schooljaar 2023-2024 nieuwe methode taal en rekenen.

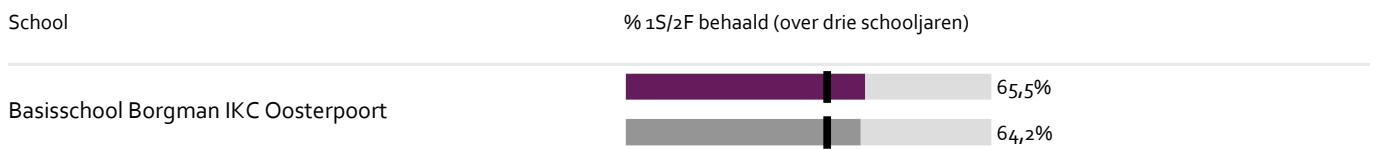
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



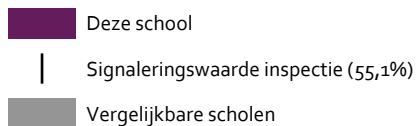
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



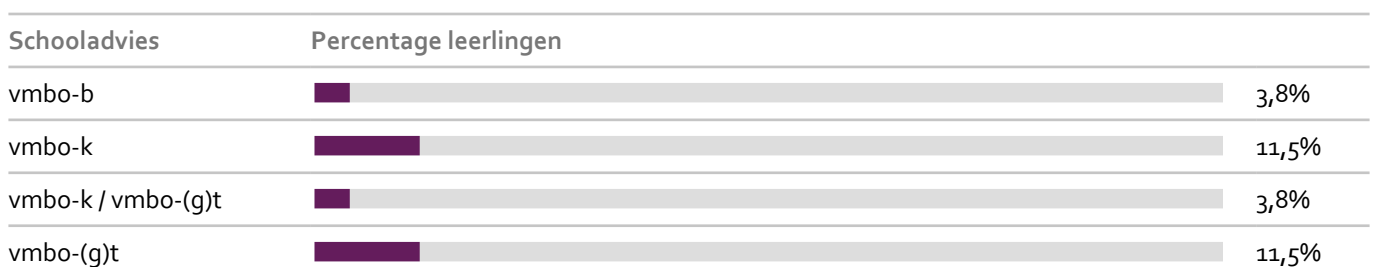
Legenda % 1S/2F behaald


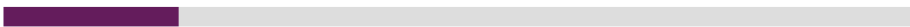





5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar. Een eventueel nieuw advies mag wel hoger zijn, maar niet lager.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		3,8%
havo		19,2%
havo / vwo		15,4%
vwo		26,9%
onbekend		3,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Persoonlijke ontwikkeling

Het welbevinden van onze kinderen vinden wij van enorm belang. Elk jaar monitoren we hoe dit gaat. Wij nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld (Cito). Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt. Bij SterkWerk wordt extra aandacht besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Tot de herfstvakantie werken we aan de gouden weken. Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd voor een goede groeps sfeer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We monitoren jaarlijks hoe het gaat met het welbevinden van onze kinderen. Zo nemen we een vragenlijst af via Cito leerling in beeld. Daarnaast wordt de methode SterkWerk gebruikt waarmee extra aandacht wordt besteed aan de sociale veiligheid binnen de groepen. Binnen deze methode is er ruimte voor het ontwikkelen van de

verschillende rollen van de kinderen in een groep en daarnaast wordt een beroep gedaan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijne sfeer in een groep. Aan het begin van schooljaar werken we aan de "gouden weken". Tijdens de gouden weken wordt de basis gelegd van een goede groepssfeer, worden er afspraken gemaakt over het samenwerken en de pedagogische afspraken. In het schooljaar 2022-2023 is een werkgroep gestart om te kijken welke nieuwe methode de school gaat gebruiken voor sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en/of burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen het IKC werken onderwijs en opvang nauw samen. De openingstijden van de BSO zijn afgestemd op de lestijden, margedagen en vakanties. Binnen de buitenschoolse opvang werken we aan talentontwikkeling en met het actieve BSO-programma dat bestaat uit vijf pijlers: Voeding & Koken, Sport & Beweging, Kunst & Cultuur, Natuur & Duurzaamheid en Techniek & Wetenschap. Door de inzet van het actieve BSO-programma biedt de BSO de kinderen van 4 t/m 12 jaar een rijke ontwikkelomgeving met activiteiten die passen bij hun interesses en mogelijkheden. Zo worden kinderen gestimuleerd te werken aan hun talenten en kwaliteiten. De samenwerking versterken wij door een gecombineerde functie aan te bieden,

teamleden werken zowel op school als op de BSO, we doen dit door een actief ingezet personeelsbeleid.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag	04 september 2023	
Margedag 1 Maandag	25 september 2023	
Margedag 2 Vrijdag	20 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Margedag 3 Woensdag	08 november 2023	
Sinterklaas viering	05 december 2023	
Kerst concert	18 december 2023	
Margedag 4 Dinsdag	19 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Margedag 5 Donderdag	15 februari 2024	
Margedag 6 Vrijdag	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Margedag 7 Maandag	11 maart 2024	

Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Margedag 8 Dinsdag	02 april 2024	
Koningsdag	27 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Margedag 9 Dinsdag	21 mei 2024	
Margedag 10 Donderdag	20 juni 2024	
Margedag 11 Vrijdag	21 juni 2024	
Laatste schooldag, 12 uur vrij	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Data schoolvakantie aangegeven van maandag tot en met vrijdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Ma-, di-, do- en vrijdag.	8:00 uur t/m 16:00 uur
Ib-er	Ma-, di-, do- en vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Administratie	Ma-, wo-, do- en vrijdag	8:00 uur t/m 16:00 uur
Brugfunctionaris	Maandag en donderdag	8:00 uur t/m 16:00 uur

